

Министерство науки и образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Географо – биологический факультет
Кафедра географии и методики географического образования

Столбов Александр Владимирович

**Опыт создания туристко – краеведческой
инновационной площадки на базе общеобразовательной
школы**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите

Зав. кафедрой _____ О.Ю.Гурьевских

Руководитель магистерской программы

_____ В.Г.Капустин

« ____ » _____ 2016

Научный руководитель:

Н.В. Скок

кандидат географических
наук, доцент

г. Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ В РОССИИ И ЕКАТЕРИНБУРГЕ	7
1.1. История становления школьного туризма и краеведения в России.....	7
1.2. История становления школьного туризма и краеведения в Екатеринбурге	15
ГЛАВА 2. ИННОВАЦИИ В ШКОЛЬНОЙ ТУРИСТКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	23
2.1. Теоретические основы инновации в школьной туристко – краеведческой деятельности.....	23
2.2. Использование инновационных технологий в школьной туристко – краеведческой деятельности в МБОУ СОШ №119.....	27
ГЛАВА 3. Изучение опыта создания инновационной площадки на базе МБОУ СОШ № 119	36
3.1. Проект инновационной площадки «Краеведение как интегративный ресурс гуманитарного и естественнонаучного образования в формировании социальной идентификации личности».....	36
3. 2. Опыт реализации подготовительного этапа создания инновационной площадки на базе МБОУ СОШ № 119.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
ЛИТЕРАТУРА	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

Введение

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России[70].

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирован на обновление содержания и результативности обучения и воспитания подрастающего поколения, его соответствие ожиданиям и потребностям общества в развитии личности и формировании у нее гражданских, социальных и профессиональных компетенций.

Современное российское образование регламентировано образовательными стандартами, преобладающей и повсеместно распространенной классно - урочной системой обучения и в полной мере не способно создавать оптимальные условия комплексного воздействия на формирование личности напротив туристско – краеведческая деятельность за счет интегрированного характера воздействия позволяет результативно решать задачи поставленные государством и обществом перед педагогическим сообществом.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В базисном плане на изучение «Начального курса географии» в 6 классе отведено 35 часов из федерального компонента и допускается использование 35 часов из регионального компонента. В 7,8 и 9 классах в плане заложено 70 часов из расчета 2 часа в неделю, согласно новой концепции среднего образования географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьного образования, который представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны»

Курс «География России» изучаемый в 8- 9 классах занимает главное место в системе школьной географии. Программа национально – регионального компонента составляется на местах органами народного образования, тем не менее, краеведческий раздел в настоящее время в

большинстве случаев в ней отсутствует. Краеведческий принцип обучения находит отражение в программе по географии для 6-10 класса Летягина А.А. и др.[8]. В ней предложены в практической части шесть краеведческих работ в 8 классе и пять в 9 классе.

Согласно региональному компоненту федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии Свердловской области в 9 – 10 классах допускается использование 35 часов из регионального компонента [56]. Для успешной реализации основной образовательной программы по географии времени отведенного на урок явно недостаточно и требуется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Рассматриваемая проблема может быть, решена за счет введения интересного и доступного вида деятельности – в туристско - краеведческой работы.

Актуальность настоящей работы на социально - педагогическом уровне вытекает из противоречия между потребностью использования туристско – краеведческой деятельности и отсутствием опыта ее организации в условиях общеобразовательной школы. Из актуальности противоречия вытекает **проблема исследования**, состоящая в определении целесообразности создания туристско – краеведческой инновационной площадки на базе образовательной школы.

Объект исследования: туристско–краеведческая инновационная площадка на базе образовательной школы.

Предмет исследования: опыт создания туристско - краеведческой инновационной площадки на базе образовательной школы, как средство внедрения инновационных технологии в систему образования.

Цель исследования: изучить опыт создания туристско - краеведческой инновационной площадки на базе образовательной школы

Гипотеза исследования. Опыт создания туристско – краеведческой площадки на базе образовательной школы будет являться определенным вкладом в процесс внедрения инновационных технологий в современной школе.

В соответствии с темой, целью, объектом и предметом исследования и гипотезой определены следующие задачи:

- изучить этапы развития детского туризма и краеведения в России и Свердловской области;
- рассмотреть проблемы организации туристско - краеведческой деятельности в системе образования;
- оценить эффективность влияния школьной туристско - краеведческой деятельности на повышение качества обучения и воспитания;
- обобщить опыт и разработать практические рекомендации по организации туристско - краеведческой деятельности в современной школе.

Методы исследования – теоретические: анализ педагогической, психологической, социологической и методической литературы по туристско – краеведческой деятельности; методы математической статистики для анализ результатов; эмпирические: изучение опыта по проблеме исследования.

Научная новизна исследования состоит в обобщении опыта туристско – краеведческой деятельности на базе общеобразовательной школы и разработка проекта инновационной площадки «Краеведение как интегративный ресурс гуманитарного и естественнонаучного образования в формировании социальной идентификации личности»

Практическая значимость заключается в том, что опыт работы туристско - краеведческой площадки на базе образовательной школы может быть вкладом в процесс внедрения инновационных технологий в современной школе.

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 74 странице, состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 70 источников и приложения.

Материалы диссертации были представлены и обсуждены на следующих научных конференциях: Всероссийской молодежной научно – практической конференции «Исследования природных и социально – экономических систем и проблем естественнонаучного образования » (Екатеринбург, 2015); II Международной научно – практической конференции «Инновационные условия развития науки и образования в межкультурном взаимодействии: комплексный подход» (Сухуми, Республика Абхазия, 2015); Межрегиональной молодежной научно – практической конференции «Исследования природных и социально – экономических систем и проблем естественнонаучного образования » (Екатеринбург, 2016).

ГЛАВА 1. История становления школьного туризма и краеведения в России и Екатеринбурге

1.1. История становления школьного туризма и краеведения в России

Первые попытки организовать туристско – краеведческую деятельность в школе были сделаны во время промышленной революции в Западной Европе, с возрастанием изменением требований общества к формированию подрастающего поколения. В образовательных учреждениях стран Европы в конце XVII – в начале XVIII века в практике преподавания отдельных предметов педагоги стали использовать пешие прогулки по окрестностям, которые впоследствии получили название экскурсий. Я.А. Каменский для мотивации обучения в своей системе образования использовал обязательное участие учащихся в путешествии[60].

В России идея краеведческих исследований с участием населения и детей были предприняты М.В.Ломоносовым в 1761 году[44]. Была разработана анкета, содержащая 30 вопросов, включающая запас сведений о городах, губерниях и провинциях Российского государства. Эту анкету можно по праву считать первой школьной краеведческой программой. Однако, несмотря на уставы школ и народных училищ и мнение прогрессивных педагогов и общественных деятелей Н.И.Новикова, В.Г.Белинского, К.Д.Ушинского, Д.Д.Семенова о значении учебных экскурсионных прогулок в развитии и воспитании детей эта идея не получила надлежащего развития до 1917 года. Несомненно, первым энтузиастом и организатором туристско - краеведческой работы является декабрист И.Д.Якушкин. Отбывая ссылку и преподавая в женской гимназии города Ялуторска, в своей педагогической практике для познания окружающей среды, он активно использовал проведение летних походов и экскурсий[57]. Тем не менее, теория внедрения элементов туристско – краеведческой деятельности, преодолевая трудности, стала проникать в

практику российского педагогического сообщества только во второй половине XIX века.

Теоретическое обоснование внедрения туризма и краеведения в школьную систему образования, как главное средство наглядности и связи с окружающей действительностью сделал К.Д.Ушинский. Постоянно отстаивая в своих публикациях идею использования прогулок по окрестностям в учебно - воспитательном процессе, он видел в них большой потенциал от общения учащихся с живой природой. Но призывы К.Д.Ушинского применения прогулок на природу в учебно – воспитательных целях поддерживали только передовые и здравомыслящие учителя.

А.Я.Герд во второй половине XIX века аргументировал необходимость экскурсии для мотивации у детей изучения природы. В 1883 им была разработана методика проведения наблюдений и опытов по естествознанию для начальной школы. Таким образом, А.Я. Герда по праву можно считать пионером в решении проблем методики преподавания естествознания. Его труды используются современными педагогами для разработки методик туристско – краеведческих исследований[23]. В 1901 году экскурсии в России стали одной из форм обучения, а 1908 году Царское правительство законодательно ввело всеобщее начальное образование. Учебным заведениям было разрешено включить экскурсии в число необязательных занятий во время каникул.

Положительное влияние на развитие школьных экскурсий оказал, удешевленный железнодорожный тариф, который начал действовать с 9 марта 1902 года по 1917 года, на проезд для групп школьников в вагонах третьего класса. Проезд воспитанников низших учебных заведений на расстояние до 50км был бесплатным. Примером для подражания современным учителям может служить практика Санкт- Петербургского лесного коммерческого училища, которое за семилетний курс обучения

проводило 50 экскурсий и в том числе 3-4 дальних похода в каникулы. В 1909 году «Комиссия образовательных экскурсий по России» рекомендовала 12 проектов маршрутов по стране. Два по Волге и Крыму, три по Северу России, шесть по Кавказу и один по Уралу. Эти маршруты сохранили актуальность по настоящее время. Анализ влияния экскурсий на процесс обучения в 1910 году был опубликован в книге «Школьные экскурсии (их значение и организация)» под редакцией Б.Е.Райкова. С течением времени важность туристско - краеведческой деятельности в школьной практике была осмыслена большинством учителей, что отразилось в трудах П.Ф.Лесгафта, П.Ф. Каптерева, Н.Ф.Бунакова и прочих[60,51].

Из поля зрения правительства туристско - краеведческая деятельность с детьми после революции 1917 года не исчезла, а наоборот получала новый виток развития. В 1918 году Советская власть перед народным образованием ставит задачи видоизменения форм и методов обучения, а приоритетным становится метод наглядного обучения. Для решения поставленных задач Наркомпрос в Москве формирует научно – методическое учреждение, Центральное бюро школьных экскурсий, которое в дальнейшем послужило основанием создания государственной системы детско - юношеского туризма и краеведения.[57]. В период 1918-1928 год туристско - краеведческая работа осуществлялась в основном во внешкольных объединениях и проводилась в виде экскурсии и многодневных походов продолжительностью от 6 до 10 дней. Стержневой тематикой походов было проведение исследования сельского хозяйства и кустарных промыслов окрестных районов. Промежуток с 1920года по 1930 принято считать временем интенсивного развития краеведения. Происходило восстановление народного хозяйства, разрушенного в результате мировой и гражданской войн. У государства возникает потребность в изучении ресурсов и условия нового строительства на местах. Введение в 20- е годы в школы комплексных программ, в которых перед педагогами ставились задачи на всестороннее развитие личности

школьника и связь обучения и воспитания с жизнью, позитивно повлияло на туристско – краеведческую деятельность. [42]. Она занимала значимое место в практике советских учителей 20-х годов. Но, к сожалению, таких было немного, да и в стране не было целостной методической системы помощи школам, отсутствовала подготовка профессиональных кадров туристско – краеведческого направления. В сентябре 1927 года для решения этой проблемы Коллегия Наркомпроса РСФСР утверждает положение о Центральной опытной экскурсионной базе, в котором говорилось, что база является опытно - исследовательским учреждением, в задачи которого входит разработка экскурсионного дела в системе воспитания, в это же время была проведена перепись организации краеведческого направления. В опубликованном бюллетене III Всероссийской конференции по краеведению, проведенной в 1927 году, насчитывалось 1112 организации в них зарегистрировано 37 436 членов. На конференции кроме, обмена опытом, были обсуждены проблемы детского туризма и внешкольных экскурсий для решения задач первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Центральная база организовала свои отделения в регионах России, которые оказывали поддержку школ в организации экскурсий школьников на своей территории [44].

Постановление 1932 года «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе » обязывало введение компонентов краеведения в образовательные программы школы по основным предметам. Педагоги стали существенно внедрять активные методы обучения, чаще стали проводить учебные и краеведческие экскурсии, разрабатывать методические пособия для самостоятельной работы школьников в природе. В 1937 после ликвидации Центрального бюро краеведения произошло снижение заинтересованности методистов и учителей к краеведению в кружковой и учебной работе школ, не смотря на это, работа продолжалась. В 1940 Академия наук СССР пригласила школьников поучаствовать в проектах

изучения исторических мест Гражданской войны и малых рек. Юные исследователи составляли комплексное описание небольших рек, геологических обнажений, занимались сбором коллекции флоры, фауны, минералов и осуществляли метеорологические наблюдения. По результатам Всероссийского Совета работников народного образования появился первый официальный документ об обязательном введении туризма в педагогические средства воспитания. Великая Отечественная война воспрепятствовала развитию туристско – краеведческой работы с детьми. Школьники приняли активное участие в полевых работах краеведческого характера, сборе лекарственных растений для нужд фронта и тыла.

Новый этап развития туристско – краеведческой работы начался после окончания Великой Отечественной войны. Краеведение получило развитие по линии школьного и общественного направления. С 1948 года в пояснительной записке в программе по географии рекомендуется использовать в преподавании предмета краеведческий материал: «Преподавание географии во всех классах должно по возможности опираться на изучение явлений и фактов из жизни своего района...» [23, с.9]. С 1956 по 1983 год внеклассное краеведение получило широкое распространение в связи с организацией Всесоюзных туристско – краеведческих экспедиций пионеров и школьников. За данный период было проведено 10 экспедиций[44]. Перед участниками экспедиций ставилась задача изучения своей местности и проведение исследовательской работы по заданиям местных органов власти, научно- исследовательских институтов и других учреждений и организаций, заинтересованных в данной работе. Идея всестороннего развития личности ребенка через участие его в туристско – краеведческой деятельности активно использовалась педагогами, накапливался значительный опыт краеведческой работы. Для обобщения данного опыта с 1946 года Академия педагогических наук РСФСР организовала ежегодные «Педагогические чтения», особо интересные

доклады, которых издавались в сборниках. Традиций «педагогических чтений» сохранились по настоящее время и получили распространение на всех уровнях системы образования. На развитие краеведения положительно повлияла организация в 1971 году в Свердловске Всероссийской научно - практической конференции по вопросам школьного краеведения. Данные конференции в России стали регулярными и положили начало реализации научного и методического потенциала педагогического сообщества, а также активизации туристско – краеведческой деятельности учащихся. В учебных учреждениях стали создаваться кружки туристско - краеведческого направления и школьные музеи, что позволило повысить эффективность учебно - воспитательной работы в школах. Преподаватели на своих уроках стали активно использовать систематизированные материалы и коллекции юных туристов и краеведов в качестве дидактических пособий для развития познавательной деятельности обучающихся.

В период с 1970 года по 1991 год проводился Всесоюзный туристский слет - соревнование пионеров и школьников, с периодичностью один раз в три года в пять этапов: от походов и слетов общеобразовательных школ, районных, городских, областных, краевых и республиканских слетов-соревнований до финала - Всесоюзного слета-соревнования школ. Однако прохождений этапов слетов - соревнований не везде соблюдалось. В некоторых регионах страны заблаговременно определяли школы, которые в течение всего подготовительного периода готовились к заключительному этапу Всесоюзного соревнования. Программа состязаний по двум возрастным группам содержала виды: туристский многодневный поход по району проведения соревнований, соревнования по технике пешего туризма, контрольно – комбинированный маршрут, площадную и маршрутную, глазомерную топографическую съемку местности и соревнования по туристским навыкам. До распада СССР было проведено семь Всероссийских слетов[51].

В постановлении от 30 мая 1969г. №411 «О мерах по дальнейшему развитию туризма и экскурсий в стране», предусматривалось для формирования детского туризма увеличить количество и усовершенствовать материальную базу детских экскурсионно - туристских станций, турбаз и лагерей; в дни школьных каникул для приема школьников - туристов выделять помещения в интернах и школах; создать пункты проката туристского оборудования при детских экскурсионно – туристских станциях, Дворцах и Домах пионеров. В 1972году дополнительным фактором необходимости проведения туристских походов со школьниками, для органов народного образования и администраций школ, послужило введение в систему Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО. Одним из нормативов данного комплекса был туристский поход на один - два дня. Большое количество самостоятельных туристских походов привело к увеличению несчастных случаев, и возникла необходимость проанализировать опыт путешествий, походов и обобщить его в виде нормативных актов, где регламентировать оформление маршрутов и документов, регистрации туристских групп перед выходом на маршрут и т.д. В 1972 году. Центральный совет по туризму и экскурсиям ВЦСПС опубликовал «Правила организации и проведения самостоятельных туристских походов и путешествий на территории СССР». Их выполнение являлось обязательным для всех организаций и туристов, принимающих участие в походах и путешествиях. Организация и проведение походов и путешествий с обучающимися общеобразовательных школ регламентировалась также инструкцией Министерства просвещения СССР, введенной в 1974 г. Этот важный документ в значительной степени содействовал упорядочению школьного туризма[57].

Семидесятые годы двадцатого века стали десятилетием торжества школьного туризма. Публикуется большое количество научно - методических работ, программ для образовательных учреждений, книг по

туристско – краеведческой деятельности, что повлияло на результативность школьной и внешкольной туристско - краеведческой работы. Наиболее популярными авторами этих лет, книги которых неоднократно переиздавались и пользуются большим спросом и в настоящее время являются: К.В.Бардин, А.Е.Берман, С.М.Голицын, В.М.Куликова, Е.Г.Рябова и А.А.Остапец[44].

Концепция объединения в туристско-краеведческой деятельности всех сторон воспитания обучающихся все больше заявляла о себе в школьной методике. А пробы в образовательных учреждениях удостоверили, что внедрение туризма и краеведения в образовательный процесс является результативным средством воздействия на всестороннее развитие их личности учащихся. В стране были школы, где туристско - краеведческая работа являлась ядром всего учебно - воспитательного процесса. На их существование таких школ влияло положительное отношение к краеведению администрации школы, а также наличие педагогов способных возглавить эту деятельность. С их уходом из школы, как правило, туристско - краеведческая работа со школьниками заканчивалась либо сводилась к единичным мероприятиям. В сельских местностях школьный туризм практически отсутствовал. В период с 1979 по 1985 годы в туристско - краеведческая работа в школе регламентировалась 15 нормативными документами. Все они были декларативного характера и тенденцию на установление более жесткой разрешительной системы, а это привело к снижению активности туристско – краеведческой деятельности в образовательных учреждениях.

Самым сложным этапом для развития детского туристско - краеведческого направления не только в системе образования, но и в государстве, несомненно, можно считать 90-е годы XX. Происходят кардинальные изменения приоритета образовательной политики, урезание финансирования системы образования. Социально- экономические трудности

большей части населения отрицательно повлияли и на состояние туристско - краеведческой работы. Государство практически самоустранилось от проблем воспитания детей. Главные вопросы того времени - выживание образовательных учреждений в новой экономической ситуации, в связи с этим часть педагогов стала уходить в коммерческие туристские структуры. Несмотря на кризисную ситуацию туристско - краеведческая работа выстояла. На базе школ учреждения дополнительного образования стали организовывать туристско - краеведческие кружки, привлекая педагогов к работе по совместительству. За счет этого туристско - краеведческие объединения в основном сохранились, но развитие их приостановилось.

В это же время происходит активизация издательской деятельности, выпускаются новые журналы и книги по туристско - краеведческой тематике, по методике и теории детско - юношеского туризма. Авторами особо популярных изданий являются ведущие специалисты туризма Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн, А.А. Остапец – Свешников. Проблемы школьного краеведения и детского туризма обсуждаются на научно – практических конференциях. В высших учебных заведениях обучают первых – социальных педагогов - организаторов детского туризма. Открывается Московская Академия детского туризма и краеведения. За достижения в науке и практике детского - юношеского туризма Академия учреждает высшую награду «Золотой компас». Ярким событием становится основание Российской Международной академии туризма, которую возглавил профессор В.А. Квартальный.

1.2. История становления школьного туризма и краеведения в Екатеринбурге

Основателем туристско - краеведческой деятельности в Екатеринбурге можно считать преподавателя мужской гимназии, в настоящее время гимназия № 9, Онисима Егоровича Клер. Он был одним из главных

основателей, Уральского общества любителей естествознания, возникшего 29 декабря 1870 года в Екатеринбурге. Ведущей идеей было популяризация краеведческих знаний о крае. Основные направления деятельности УОЛЕ: археологическое, фенологическое, историческое, охраны памятников природы и др. Первым пропагандистом экскурсий для учеников, можно считать - Екатеринбургца Александра Александровича Чердынцева, участника экспедиции по Северному Уралу. В своих книгах «Гора Качканар», и «Экскурсии по Уралу», опубликованных в 1904-1906 годах он рекомендует гору Качканар в качестве экскурсионного объекта для школьников. Водный туризм среди школьников официально начинается с 1908 года, когда учащиеся заводского училища Нижнего Тагила совершили сплав по реке Чусовой, и об этом есть информация[66 ,с.8].

В своей статье «Туризм на Урале» изданной в ежегоднике Российского горного общества в 1907 году, Клер О.Е. представляет описание пяти экскурсий по Уралу, две из них по окрестностям Екатеринбурга,- на скалы «Чертово городище» и «Семь братьев». Эти экскурсии для школьников Екатеринбурга популярны и в настоящее время[57].Пионерами спортивного туризма в России стали школьники Екатеринбурга М.Герц и В.Тютков совершившие в 1915 году многодневное путешествие по Уралу.

В 1919 году О.Е.Клер становится научным консультантом по краеведению при президиуме Екатеринбургского отдела образования, среди многочисленных заданий он создает инструкции по родоноведению для кружков. При УОЛЕ в 1920 году формируется экскурсионное бюро для работы со школьниками, которое уже в 1921 году оно реорганизовано в Уральское отделение Центрального музейного института. Возглавил его краевед, палеонтолог, сын О. Е. Клера Модест Онисимович Клер. Главная цель института - разработка маршрутов для туристов Урала и организация экскурсий школьников по Уралу и окрестностям Екатеринбурга.

Первой внешкольной организацией, которая занимается экскурсионным сервисом для детей, в 1928 году становится Дом юного туриста при отделе народного образования Свердловского облисполкома. Начало XX века время массового экскурсионного туризма на Урале и в Екатеринбурге. Школьники Свердловской области в 1940 откликнулись, на призыв Академии наук СССР поучаствовать в проектах изучения исторических мест Гражданской войны и малых рек. Участвуя в экспедициях, они описывали исторические объекты, реки, составляли коллекции полезных ископаемых, обобщали этнографический материал.[57]. Успешному развитию туристско – краеведческой работы помешала Великая Отечественная война. В этот период все ресурсы Свердловской детской экскурсионно - туристской станции были мобилизованы на помощь фронту.

21 октября 1947 появляются первые бюрократические ростки в туристско – краеведческой деятельности: Например, приказ №244/д по Свердловскому облоно «О проведении конкурса на составление лучшего рассказа, стихотворения, очерка, лучших частушек о родном крае, посвященных 30-летию Великого Октября, на лучший дневник путешествия, краеведческий рисунок и лучшее составление, и описание маршрута туристского похода»; Приказ по Свердловскому облоно №367/д «О проведении в 1955 г. звездного туристского похода пионеров и школьников Свердловской области по изучению родного края»[54].

С выходом в 1950 году решения Свердловского облисполкома об установлении контрольных цифр числа участников походов и их количество. Туристско – краеведческая работа стала плановой и обязательной. Колоссальным мотивом для развития туризма, послужило введение в 1972 году в систему Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО, нормативов для обучавшихся школьников одно - двух дневных походов. В штатном расписании школы возникает должность организатора туризма. В школах

Свердловска начинают развиваться пеший, лыжный, велосипедный, водный, горный виды туризма. Вследствие этого повсеместно организуются категорийные походы, разворачиваются полевые лагеря по видам туризма, проводятся учебно-тренировочные сборы. Свердловск и Свердловская область испытывает дефицит в специалистах туристско - краеведческой деятельности. И 1978 году при областной экскурсионно - туристской станции для педагогов начинает работу университет краеведов. Занятия проводят ученые Уральского научного центра Академии наук СССР, преподаватели Уральского государственного университета имени Горького, Свердловского государственного педагогического и архитектурного институтов. Тематика занятий: история и архитектура родного края, его достопримечательности, растительный и животный мир Урала, организация исследовательской работы со школьниками.

Особо тяжелыми годами для туристско - краеведческой работы был период перестроечных 80-х годов, когда Советское государство шагнуло в 90-е годы. В этот период советская система хозяйствования истощала все ресурсы для дальнейшего своего развития, и она формально лишается поддержки всех слоев населения. Происходит смена идеалов и ценностных установок общества, в системе образования происходит отказ от воспитательной работы как таковой. Происходит сокращение и без того скудного финансирования всех видов деятельности школ. По всей стране в этой сложной экономически - социальной ситуации, идет слияние, а порой ликвидация образовательных учреждений. Отсутствие бюджетного финансирования, переход на самофинансирование, в мероприятиях за участие школьников взимание платы с родителей, все это санкционирует проведение соревнований по разнообразным видам. Екатеринбург подобных проблем системы образования не избежал. В первую очередь в школах из штатного расписания уstraняются ставки педагогов дополнительного образования, многие кружки, секции и не только туристско – краеведческого

направления распадаются. Закрывается часть школьных музеев, повествующих о боевом пути некоторых воинских соединений, истории школьных пионерских и комсомольских организаций, но все-таки сохраняются музеи, связанные с историей школы, и традициями родного края. Специалисты педагоги уходят в коммерческие туристские фирмы, либо создают свои. Но необходимо отметить, что школе все-таки остаются энтузиасты и продолжают туристско-краеведческую работу безвозмездно. Некоторое оживление в Екатеринбурге наступает в конце 90-х годов, разворачивается фестивальное движение. В Свердловской области разработана программа «Каменный пояс», ежегодно в рамках которой проводится областной конкурс-форум «Мы - уральцы». Его главная цель - развитие навыков исследовательской и проектной деятельности школьников в сфере краеведения. Особенно ярким и крупным проектом становится ежегодный областной фестиваль «Юные интеллектуалы Урала», который проводится с 2000 года государственным автономным учреждением дополнительного образования Свердловской области «Дворец молодежи». В рамки проекта органично входит и конкурс-форум «Мы - уральцы», соединивший все игры, турниры, викторины, а также конкурс исследовательских проектов по краеведению. Так, например, в 2015-2016 учебном году для учащихся первой и второй ступени обучения проводится традиционный краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала». В этом учебном году темой конкурса было 315-летие горно-металлургического дела на Урале.

На развитие туристско-краеведческой деятельности колоссальное влияние оказывает Русское географическое общество (РГО), основанное в 1845 году. Молодежное отделение Русского географического общества образовано в 2013 году. Молодежное отделение Свердловского отделения Русского географического общества 29 апреля 2016 года за проект «Географическая олимпиада - квест «Дорогами де Генина» получила

сертификат на грант в 2016 году. Реализация данного проекта планируется на осень 2016 года. В Свердловской области на базе Географо – биологического факультета начиная с 2015 года, проводится ежегодный Большой Географический Фестиваль «Моя Земля». Учредителями фестиваля являются Свердловское отделение ВОО «Русское географическое общество», Молодежный отдел СО РГО и Географо - биологический факультет ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Главная цель организации данного мероприятия для молодежи является создание площадки развития географии, туризма и краеведения через творческие конкурсы. В Свердловской области разработана программа «Каменный пояс», ежегодно в рамках, которой проводится областной конкурс – форум «Мы - уральцы». Его главная цель развитие навыков исследовательской проектной деятельности школьников в сфере краеведения. Школы города Екатеринбурга также неоднократно становились инициаторами туристско – краеведческих проектов и всевозможных конкурсов. Например, с 2010 года школа № 108 имени В.Н.Татищева проводит конкурс исследовательских работ «Татищевские чтения». В городе насчитывается 168 общеобразовательных школ и только 45 из них туристско - краеведческая деятельность зарегистрирована в Уставе учреждения. Анализ внеурочной и урочной школьной туристско - краеведческой на 2015-2016 учебный год в городе Екатеринбурге, мы представили на диаграммах. Рис.1,2



Рис.1. Внеурочная школьная туристско – краеведческая деятельность.

Преобладание музеев истории школы, можно объяснить, тем, что они востребованы в своем учебном заведении и интересны выпускникам школ, доступностью информации истории школы, сохраняемой музеями школ для современных школьников, и не требует больших финансовых затрат.



Рис.2. Туристско-краеведческая деятельность в рамках предметов сформированных участниками образовательных отношений в Муниципальном образовании город Екатеринбург.

Анализируя эту диаграмму, мы видим, что не все направления туриско – краеведческой деятельности, равнозначно представлены в рамках предметов сформированных участниками образовательных отношений в Муниципальном образовании город Екатеринбург. Явное преобладание эколого – биологического направления в туриско – краеведческой работе, и критически мало географического направления. Эколого - биологическое направление, менее затратное финансово и физически. Большая часть подростков имеют проблемы со здоровьем, а туриско – краеведческая деятельность предполагает серьезные физические нагрузки. Наличие в городе дополнительного туриско – краеведческого образования и бюрократические барьеры, стоящие перед организаторами, слабое финансирование туриско – краеведческой работы в школе, приводит к тому, что дети начинают поспешать специализированные секции и кружки в дополнительном образовании. Географию размещения направлений туриско – краеведческой деятельности представлены в приложения 4.5.6.

Энтузиастами школьно туриско – краеведческой деятельности города Екатеринбурга можно считать учителей школ С.В.Курскую (Долгорукова), С.В. Шейну, Н.А.Ершову, Н.А.Христофорову и др.

ГЛАВА 2. Инновации в школьной туристко – краеведческой деятельности

2.1. Теоретические основы инновации в школьной туристко – краеведческой деятельности

Главной задачей системы образования на современном этапе является стремление к формированию компетенций обучающихся средней общеобразовательной школы, направленных на подготовку будущего выпускника, способного нестандартного, гибко и своевременно прореагировать на изменения, которые происходят в социуме. Использование инновационных технологий в туристко – краеведческой деятельности позволяют трансформировать роль учителя, который становится не только носителем знаний, но и наставником, инициирующим творческий поиск обучающихся[21].

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ориентирован на обновление содержания и результативности обучения и воспитания подрастающего поколения, его соответствие ожиданиям и потребностям общества в развитии личности и формировании у нее гражданских, социальных и профессиональных компетенций. А это предусматривает использование в учебном процессе, инновационных технологий во взаимосвязи с внеурочной работой с целью формирования социальных навыков у будущих выпускников школы.

Инновация в школьной туристко – краеведческой работе рассматривается как нововведение и обновление, которые влияют главным образом на повышение эффективности результатов образовательной деятельности школы. Главной причиной возникновения идей внедрения инноваций в школьную туристко – краеведческую деятельность является, кризисная ситуация всей системы образования. Многочисленные проблемы общеобразовательных учреждений могут быть решены за счет внедрения

инноваций и усовершенствования технологии в урочную и внеурочную деятельность школы [21] Инновации можно классифицировать так:

аналоговая – берем известный подход, и к нему присоединяем частное нововведение. Например, во время прохождения туристского маршрута вместо карты местности используем туристский навигатор;

комбинированный - несколько известных методов, технологий объединяют и на выходе получаем совершенно новые подходы;

ретроинновация - внедрение в практику туристско – краеведческой деятельности забытых подходов; например нетипичная авторская идея и гипотеза на подход к воспитанию через социализацию подрастающего поколения;

сущностная – введение ранее неиспользованных инноваций.

Суть инноваций состоит в поиске и в правильном использовании новых технологий, всякие нововведения обязаны отвечать современным запросам общества. Инновации распространяются в четырех областях: в воспитании, обучении, управлении, переподготовке кадров для туристско - краеведческой работы. Отсутствие инноваций может снизить интерес школьников к туристско – краеведческой деятельности. Инновации классно-урочной туристско – краеведческой системы обучения, в плане организации занятий могут осуществляться без разрушения и с разрушением системы.

Организация уроков без разрушения классно – урочной системы:

- образование групп, в которых все обучающиеся имеют между собой много общего, при этом допускается возможность перехода в группу другого уровня;
- использование методики совместных занятий с организацией ситуации взаимобучения;
- применение игровых методик (диспуты, викторины и др.)

Организация уроков с разрушением классно – урочной системы:

- с внедрением метода проекта;
- организация школы – парка, например создание образовательной системы – «Образовательный парк - краеведения», «Образовательный парк – юный экскурсовод»;
- создание схем сетевого взаимодействия - это новая система учебной деятельности в основе, которой лежит идеология открытого образовательного пространства и идея массового взаимодействия;
- налаживание персональной линии образования;
- тьюторское сопровождение выхода обучающегося на индивидуальную туристско – краеведческую образовательную программу.

Эти технологии органично дополняют уже сложившиеся формы и методы, на их базе формируются новые традиции и практики. Вследствие этого инновации в туристско – краеведческой работе связаны с видоизменениями - целей, содержания, методов и технологий; формами организации и системой управления; стиля деятельности и т.п. Нельзя не понимать то, что сегодня новое, через небольшой промежуток времени, может стать традиционным и потерять новизну.

Внедрение в настоящее время в урочной и внеурочной краеведческой деятельности информационно - коммуникационных технологии, привело к кардинальному изменению технических средств обучения. Информационная сфера школы, содержащая разнообразные формы дистанционного образования, мотивирует обучающихся к овладению метапредметными знаниями, особенно с применением метода проектов. Компьютеризация обучения соблазнительна для обучающихся, она снимает психологическую нагрузку в субъективных отношениях между учителем и учеником, к более комфортным объективным отношениям ученик, компьютер и учитель. Это приводит к повышению результативности ученического труда, увеличению

доли созидательных проектов, что характерно для педагогической инновации в школьной системе образования [21].

Обучающиеся участвуя в дистанционных исследовательских проектах, широко используют комплекты мобильного лабораторного оборудования; метеостанцию для наблюдения за погодой; туристский навигатор для ориентирования, электронные микроскопы для практических работ по биологии. Представление результатов исследовательских проектов в виде продуктов происходит дистанционно через интернет. Дистанционные исследовательские проекты на современном этапе являются результативными во внеурочное время, а также могут использоваться в ходе интегрированного урока, демонстрация которого осуществляется через интерактивную доску. Использование информационных технологий дает возможность создания виртуальных музеев, экскурсий, банка краеведческой информации и т.п. Использование в туристско – краеведческой работе исследовательских проектов, в настоящее время является инновацией. В работе над проектом преобладает индивидуальный подход к юному исследователю, формируются навыки самостоятельной работы, критический взгляд на информацию, самостоятельность суждений. Использование в туристско – краеведческой деятельности личностно - ориентированных технологий в данное время стоит во главе школьной образовательной системы, и является инновацией, потому что обеспечивают безвредные, комфортные условия развития личности, в условиях воплощения в жизнь ее врожденного потенциала. Личность ученика в инновационной технологии приоритетна, учитываются ее потребности и возможности при освоении персональной исследовательской программы проекта. Использование информационно – аналитической инновационной технологии в проектно - исследовательской деятельности разрешает беспрепятственно отслеживать и корректировать качество и продвижение исследования во времени. Также она может быть незаменимым средством изучения состояния прохождения

этапов, плана внедрения, какой либо инновации. Воспитательные инновационные технологии могут осуществляться в виде вовлечения подростков в новые формы развития личности, например, участие в публичных мероприятиях по национальным традициям.

2.2.Использование инновационных технологий в школьной туристко – краеведческой деятельности в МБОУ СОШ №119

Из арсенала инновационных технологий в школьной туристко – краеведческой деятельности МБОУ СОШ № 119 использует ряд инновационных технологий. Популярностью пользуются такие технологий как, групповое учебно – исследовательское проектирование, кейс - метод, технология «Портфолио», квест и многие другие.

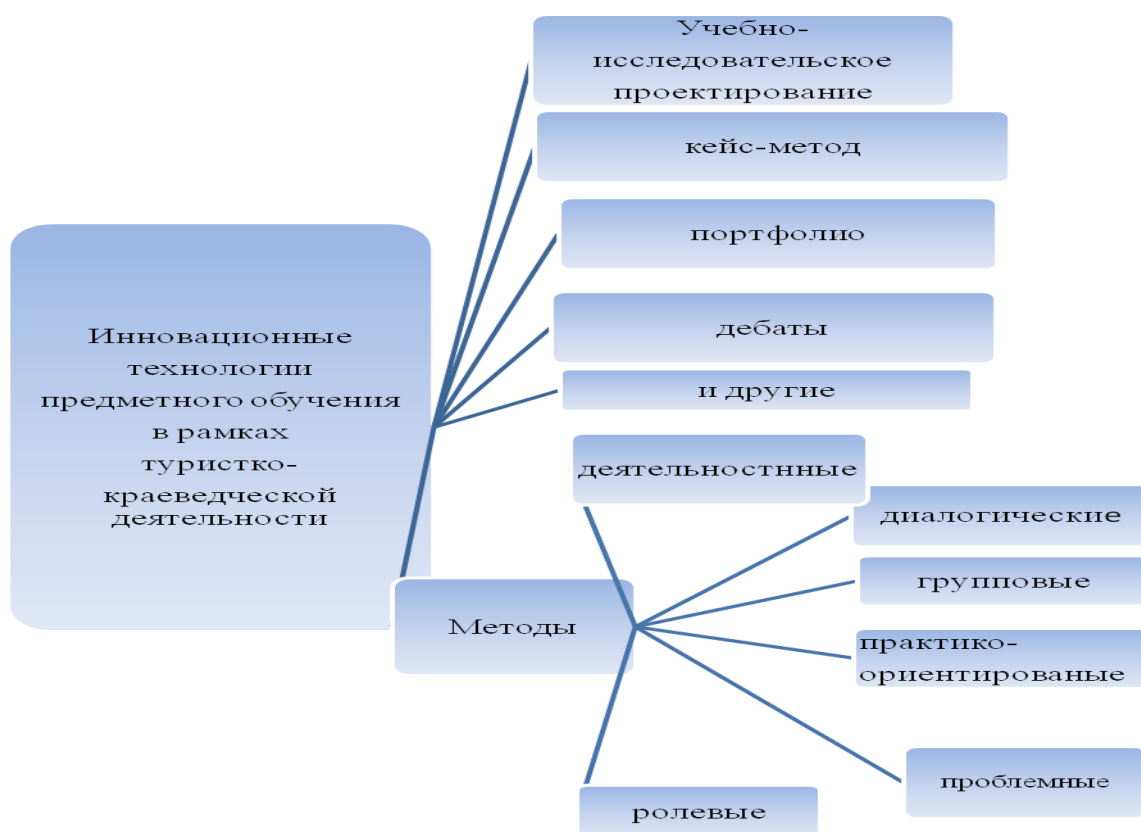


Рис 3. Инновационные технологии предметного обучения в рамках туристко – краеведческой деятельности МБОУ СОШ №119.

Однако важно не просто использовать инновации в системе образования, а создавать возможности интеграции при организации учебной и во внеучебной деятельности. Ниже, на диаграмме (Рис.3), приводятся примеры использования ряда инновационных технологий предметного обучения в рамках туристко – краеведческой деятельности учителями муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №119.

Групповое проектное обучение в туристко – краеведческой деятельности предполагает применение учебно – исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов. Разработка и реализация проектов, формируют у обучающихся личностные качества, которые способствуют их социальной мобильности.

Значение подготовки и реализации учебно – исследовательского проекта состоит в овладении обучающимися умения видеть, анализировать и формулировать проблему, ставить цель и определять задачи, обобщать информацию, выделять главное, прогнозировать ситуацию, делать выводы, готовить и проводить презентацию проекта. Из носителя готовых знаний учитель превращается в организатора учебно – исследовательской, самостоятельной, творческой деятельности, выполняя роль компетентного консультанта [20].

На занятиях по учебной дисциплине «Основы выбора профессии» в 9 классе обучающимся предлагается выполнение эконо – проектов, которые требуют знаний специфики микрорайона своего проживания, хорошо продуманной структуры, обозначения целей, обоснование их актуальности, обозначение источников информации, продуманных методов и результатов, влияния внедрения проектов, на социум микрорайона. В своих исследованиях школьники разрабатывают и реализуют проекты разнообразной тематики. Например, создание спортивных площадок, дорожных развязок, благоустройство территории микрорайона и др. Все

разрабатываемые проекты носят творческий и практико - ориентированный характер. Проект благоустройства прилегающей территории к школе, уже частично осуществлен.

В рамках факультатива «Живое богатство Среднего Урала» школьники создали творческий групповой проект «День толерантности», который был поддержан педагогами, школы. Обучающиеся на основе анкетирования, определили национальный состав школы, затем между классами была проведена жеребьевка, кто какие национальности будет представлять. Кроме коренных национальностей, проживающих на территории Свердловской области, были представлены и другие народы, проживающие в настоящее время в микрорайоне. Обучающиеся в течение двух недель изучали, обряды, кухню, костюмы и т.д. Затем это все представляли как визитную карточку народа. Формы визитной карточки были разнообразны: дегустация национальных блюд, мультимедийные презентации, костюмы, танцы. День толерантности, начиная с 2010 года, стал традиционным.

На занятиях факультатива « географическое краеведение» школьники разрабатывают проекты пешеходных экскурсии по городу, которые активно апробируются и применяются в воспитательном процессе в школе, под руководством педагогов. Наиболее интересные экскурсии проводятся авторами проектов для одноклассников и младших классов.

В туристко – краеведческой работе часто используются кейс – метод. Суть кейс – метода заключается в том, что обучающимся предлагают конкретную жизненную ситуацию, описание которой одновременно не только отражает какую - либо жизненную проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимых для разрешения данной проблемы. Кейс представляет собой события реально произошедшие или происходящие в данный момент в той или иной сфере деятельности и описанные кем либо, для того чтобы спровоцировать дискуссию, подвести аудиторию к обсуждению и анализу ситуации и принятию решения.

Особенностью кейс – метода являются, с одной стороны, его образовательная открытость, а с другой – замкнутость и жесткость в результативности обучения. Грамотно изготовленный кейс провоцирует дискуссию, привязывая обучающихся к реальным фактам, позволяют смоделировать, реальную проблему, с которой в дальнейшем на практике и обязательно найти пути ее решения [21] .

Кейс – метод, применим в туристско – краеведческой деятельности. Технология разбита на этапы:

1. Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия)
2. Работа в малых группах (или индивидуально) по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений.
3. Презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии в рамках учебной группы.

Эффективным является использование кейс – метода например при проведении дискуссии сохранности культурно – исторического наследия города Екатеринбурга. До начала мероприятия учитель формирует кейс, определяет основные и вспомогательные материалы, разрабатывает сценарий. Обязанность обучающихся получить кейс, список литературы и добросовестно готовиться к мероприятию. Во время дискуссии обучающиеся задают вопросы, предлагают свои варианты решения проблемы, в конце принимают решения. Наиболее идеальный вариант, если школьники совместно с родителями организуют сбор подписей, где агитируют жителей за сохранность исторического объекта.

Довольно увлекательна и элементарна в применении технология «Портфолио». Это способ фиксирования, накопления и непредвзятый способ оценивания индивидуальных образовательных результатов школьников за определенный период обучения. Он позволяет оценивать

результаты в разнообразных видах деятельности: предметной, исследовательской, внеучебной. Портфолио - это нечто большее, чем просто папка детских работ. Это заранее спланированная и специально организованная личная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия школьника в различных областях. Особенность данной технологии заключается в том, что она запускается обучающимся самостоятельно. В результате составления портфолио обучающийся научится отбирать и оценивать информацию, точно находить цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, давать оценку и самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их [21]. Данная технология используется большинством учителей ведущих факультативы туристско – краеведческой направленности. Основная тематика портфолио связана с выполнением проектной деятельности обучающихся, что позволяет составить глоссарий, выстроить взаимосвязи между ключевыми понятиями, выявить уровень освоения обучающимися понятийного аппарата. А следующий этап работы, это наполнение и оформления портфолио с использованием материалов периодической печати, фотографий, компьютерных технологий и т.д. Примером, эффективности технологий портфолио создание в МБОУ СОШ №119 электронной « краеведческой шкатулки». Для ее создания были разработаны рекомендации по созданию туристско – краеведческого портфолио обучающихся, каждый желающий в свободное время, в рамках факультативов собирал и обрабатывал информацию по интересующему его вопросу. Затем происходило обсуждения туристско – краеведческих материалов и наиболее интересные и достоверные вносились в электронную «Краеведческую шкатулку», эти материалы используются для создания проектов.

Технология «Дебаты» предполагает: активное включение обучающегося в поисковую, учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности, партнёрских

отношений обучающихся и обучаемых; обеспечение диалогичности общения не только между учителем и учениками, но и между учащимися в процессе приобретения новых знаний. Целевые функции и возможности дебатов очень широки и позволяют решать многие задачи, в числе которых можно указать следующие.

Социализирующие — приобщение учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, формирование умений вести полемику, отстаивать свои интересы, применять свои знания, способность работать в команде.

Воспитательные — дебаты позволяют вырабатывать самостоятельные оценки, мировоззренческую позицию и поведенческие установки, способствуют формированию культуры спора, терпимости, признанию множественности подходов к решению проблемы.

Развивающие—дебаты развивают логику, критическое мышление, умение синтезировать знания, позволяют сформировать системное видение проблемы. Участие в дебатах помогают выработать стиль публичного выступления, развивают навыки устной речи.

Дебаты в туристско – краеведческой деятельности рекомендуется для реализации конкретных задач: актуализации знаний, организации самостоятельной работы детей, обобщения, систематизации, закрепления полученных знаний в урочных и внеурочных занятиях.

Дебаты — это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведётся по определённым правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить члена жюри (судью) в своей правоте.

Основное назначение дебатов — обучение приёмам дискуссии, развитие интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков, поиск истины и достижение консенсуса.

В дебатах участвуют две команды из трёх человек — спикеров. Спикеры обсуждают заданную тему, при этом одна команда утверждает тезис, эту команду называют утверждающей, а другая отрицающая — его опровергает. Первый спикер утверждающей команды представляет тезис, приводит аргументы, второй усиливает утверждающую линию в споре, развивает доказательства, третий формулирует финальный ответ соперникам, опровергает их доводы, усиливает доказательства утверждающей стороны. Три спикера отрицающей команды выдвигают все возможные обоснованные аргументы, доказывая, что позиция оппонентов неверна. В некоторых видах дебатов участникам разрешается лишь произносить свои речи, в других же им даётся возможность участвовать в перекрёстных вопросах. Победа всецело зависит от мастерства команды: индивидуальные умения спикеров, коллективная работа, высокий класс игры приводит к успеху.

Подготовка и проведение дебатов предполагает организацию работы в группах. Работа в группе позволяет учащимся приобрести ряд важнейших качеств, таких, как взаимопомощь, умение вырабатывать совместное решение, поиск компромиссов, способность аргументировано отстаивать свою точку зрения, толерантность к другим мнениям и позициям. Вместе с тем эффективность работы в группе, а также успех проведения дебатов во многом зависят от умения учителя организовывать групповую работу, грамотно формировать группы с учётом поставленных целей и задач.

Таймкипер — это человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры. Судьи оценивают каждый раунд, по ходу игры заполняют судейский протокол, в котором отмечают сильные и слабые стороны выступлений спикеров, фиксируют все аргументы и контраргументы команд. По окончании дебатов судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов. При этом они могут комментировать своё решение, обосновывая его. Команда, набравшая наибольшее количество голосов, побеждает. Судья имеет

огромное воздействие на проведение дебатов, т.к. от его компетентности и непредвзятости зависит успешность проведения игры. Судья должен относиться к выступлениям спикеров критично, помогая участникам дебатов увидеть сильные и слабые стороны своей аргументации. Желательно, чтобы в роли судей побывало как можно больше учащихся. Именно в этом качестве они учатся слушать и слышать друг друга, анализировать один и тот же материал с разных сторон[21].

Эффективность использования дебатов в туристко – краеведческой деятельности во многом зависит от осознания учителем возможности и целесообразности их применения при обсуждении проблемы. Во-первых, не всякая тема может стать предметом дискуссии; во-вторых, учитель должен грамотно сформулировать тему и оказать помощь обучающимся при подготовке к дебатам.

Ярким примером проведения дебатов можно увидеть на занятиях факультатива «Биологическое краеведение» - где предполагается обсуждение ситуаций, отражающих некорректное отношение человека к природе. Обучение через сотрудничество или метод развивающей кооперации успешно используется в туристко – краеведческой деятельности школы. Он применяется для выработки способностей воспринимать разные точки зрения, нахождения компромиссных решений. Он используется в работе с малыми группами, очень эффективен в усвоение материала, которому отведено мало учебного времени, например тема ориентированию на местности. Это форма организационной деятельности, при которой обучающиеся и педагог должны действовать вместе и быть партнерами[18].

Данная технология хорошо зарекомендовала себя, например, при изучении курса факультатива «Географическое краеведение». Практическую часть занятий данного факультатива целесообразно проводить в полевых условиях. Так, МБОУ СОШ №119 осенью ежегодно проводит «День

здоровья», начальная школа выезжает в парк «Сагайдак», а старшеклассники, как правило, в район полуострова Гамаюн. Классы получают практические задания: поставить палатку, определить азимут, определить лекарственные растения, оказать первую помощь пострадавшему и т.п. Все задания оцениваются на время и качество выполнения, командам выдается маршрутный лист, где контрольные пункты определяются по азимуту. На контрольных точках, команда получает задание. Успех выполнения задания зависит от каждого члена команды. Номинации несколько, поэтому практически каждая команда получает грамоту.

Не на последнем месте туристско – краеведческой деятельности стоят игровые технологии. К основным задачам, реализуемым в образовательном процессе реализуемым в игровых технологиях, относится развитие и закрепление умений самостоятельной работы, умение позитивно мыслить, принимать решения и организовывать их выполнение. Наиболее апробированной является деловая игра, позволяющая моделировать жизненную ситуацию: обучающемуся предоставляется возможность побывать в роли депутата, журналиста, эколога, инженера – проектировщика и т.д. В процессе игры происходит более интенсивный обмен идеями, информацией, она побуждает участников игры к творчеству. Перечисленные выше инновационные технологии активно применяются в туристско – краеведческой деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 119. Инновационные технологии являются одним из инструментов решения образовательных и воспитательных задач поставленных перед школой.

ГЛАВА 3. Изучения опыта создания инновационной площадки на базе МБОУ СОШ № 119

3.1. Проект инновационной площадки «Краеведение как интегративный ресурс гуманитарного и естественнонаучного образования в формировании социальной идентификации личности»

Потребность в обобщения эксперимента инновационной школьной площадки с каждым днем возрастает и становится актуальным, как фактор влияния на совершенствование и развитие системы туристко – краеведческой работы в образовательных учреждениях города Екатеринбурга. Школьная туристко – краеведческая деятельность многих учебных заведений нерегулярна и осуществляется эпизодически. Это обусловлено, на наш взгляд, следующими причинами:

- наличием единого направления и несогласованностью всех составляющих образовательных программ школы;
- отсутствием взаимосвязи школьных методических объединений, и метапредметных связей;
- доминированием узконаправленных предметных дисциплин;
- недостатком регулярного обобщения и трансляция опыта энтузиастов туристко – краеведческой деятельности.

Сложившаяся ситуация не отвечает современным запросам общества, а следовательно, непозволительна. На современном этапе развития образовательная деятельность школы должна соответствовать требованиям ФГОС ООО. В связи с этим появилась необходимость в апробации и внедрение в систему образовательных услуг инноваций туристко – краеведческой деятельности направленных на развитие и воспитание личности выпускника школы, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления

исторического опыта своей страны, активно и творчески применяющего полученные знания в социальной сфере[77]. Практика школьной туристско - краеведческой работы нуждается в ясных ориентирах своего дальнейшего развития, а комплексного исследования данной проблемы недостаточно, для внедрения ее в урочную и внеурочную систему образования города Екатеринбурга. Анализ направлений туристско - краеведческой деятельности 168 школ города Екатеринбурга, на декабрь 2015 года представил следующую картину, официально в 26,8 % данных учебных заведений туристско – краеведческая работа представлена отдельными видами, и только в 5 школах, судя по лицензии, используется комплексно туристско - краеведческая деятельность как разностороннее средство формирования и развития личности. Для изучения опыта данного вида деятельности вызывает интерес ряд образовательных учреждений. Например: гимназия № 9, в 1997 педагогом Т.А.Русских создана организация с международным статусом клуб «Демидовская экспедиция», для участия в международном Демидовском маршруте ЮНЕСКО; программа средней общеобразовательной школы № 94 «Робинзоада», эколога - туристский клуб «Туркар» гимназии № 202 «Менталитет»[16]. Для дальнейшего изучения проблем и положительного опыта и реализации взаимосвязи, энтузиастов туристско – краеведческой деятельности нами созданы карты распределения по видам туристско – краеведческой деятельности школ города Екатеринбурга. Данный материал представлен в Приложении 5.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 119- основана 05.11.1953 года. С момента образования, одним из приоритетных направлений воспитательного и образовательного пространства школы была совпадающего с требованиями ФГОС ООО туристско – краеведческая работа. Успешная реализация этого направления позволит нашему общеобразовательному учреждению осуществить переход на новые стандарты общего образования безболезненно

и планомерно. Изучив потребности социума прилегающего к школе района, опыт и материальную базу учебного учреждения, пришли к мнению формирования заявки на участие в областном конкурсе проектов «Инновации в образовании» - 2015года. Внедрение проекта школьной площадки «Краеведение как интегративный ресурс гуманитарного и естественнонаучного образования в формировании социальной идентификации личности », является хорошей мотивирующей составляющей в деятельности школьного сообщества и определению содержания образовательной программы школы.

Основой для разработки проекта инновационной площадки ««Краеведение как интегративный ресурс гуманитарного и естественнонаучного образования в формировании социальной идентификации личности » являются:

- Федеральный закон от 13.01.1996 № 12-ФЗ (с изменениями от 01.12.2007) «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании»»;
- Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 (ред. От 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №414 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (ред. От 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 -2015 годы»», в настоящий момент вышло новое постановление Правительства РФ от

30.12. 2015 № 1493 государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10. 2000г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
- Стратегический проект «Городская школа – стандарт «Пять звезд»»;
- Ведомственная целевая программа «Модернизация системы общего образования в условиях введения ФГОС» на 2015 год г. Екатеринбург 2015год.

Идея введения инновации в систему образования основана на преимущественности трансляции опыта туристко - краеведческой деятельности и уже существующие достижения школы:

- сформирован опыт туристко – краеведческой деятельности;
- создана материальная база для инновации;
- положительные результаты обучающихся в мероприятиях разнообразного уровня.

В долгосрочных планах внедрение проекта имеет цель:

- обобщение и распространение опыта туристко – краеведческой деятельности в рамках интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования;
- разработка методических рекомендаций по проблемам социализации обучающихся через участие их в туристко – краеведческой работе;
- разработка маршрутов походов выходного дня и экскурсионных маршрутов;
- создание виртуального туристко – краеведческого клуба на базе муниципальной бюджетной общеобразовательной средней школы № 119.

Внедрение программы проекта школьной площадки «Краеведение как интегративный ресурс гуманитарного и естественнонаучного образования в формировании социальной идентификации личности » включает в себя следующие этапы:

Первый этап - подготовительный рассчитан на внедрение в 2015- 2016 учебном году. Он содержит в себя следующие разделы:

- организационную работу, которая предусматривает корректировку учебного плана школы, внесение в рабочие программы педагогов тем с учетом регионального компонента, стартовую диагностику обучающихся, организацию работы элективных курсов, кружков туристско – краеведческого направления;
- учебно – методическую работу предполагающую разработку методических рекомендаций, диагностического инструментария для мониторинга. Организацию и проведение цикла краеведческих экскурсий, обработку стартовых диагностик, организацию и проведение конкурса экскурсоводов, тематических плакатов. проведение мероприятия по спортивному ориентированию;
- научно – методическую работу оговаривающего создание инициативной группы для внедрения проекта, проведения семинара – практикума «Повышение профессиональной компетентности учителей в области современных форм и методов туристско – краеведческой работы»;
- участие школьников в следующих мероприятиях: конкурсе исследовательских работ, ежегодном районном экологическом слете «Северка», предметных декадах и т.п.;
- работу с родителями, которая предвидит разработку проекта «Родственники – участники войны »
- разработку плана улучшения материально – технической базы.

Второй основной этап внедрения начинается в 2016 -2017 учебном году, и в его разделах появляются новые мероприятия:

- в научно – методическом разделе: обобщение опыта учителей географии и биологии Столбовой Н.А. , Лобик Е.А. «Краеведение как ресурс естественнонаучного образования в формировании социальной идентификации личности». Учителя музыки и искусства Краснояровой Л.Г. «Художественное краеведение как ресурс естественнонаучного образования в формировании социальной идентификации личности»;
- в разделе работа с родителями предполагается организация диспута – клуба, для обсуждения темы «Социальная идентификация личности ребенка »

Третий этап 2017- 2018 учебный год. В разделах завершающей фазы внедрения проекта, реализуются педагогические новации:

- в учебно – методической работе: идет мониторинг опыта внедрения проекта, создание электронного банка методических работ, «Электронной краеведческой копилки», организация и проведение районных конкурсов юных экскурсоводов, деловой игры «Краевед года», олимпиады по краеведению;
- в научно – методической работе предусматривается после подведения итогов внедрения проекта трансляция обобщенного опыта педагогическому сообществу города Екатеринбурга.

Образец заявки на конкурс проектов «Инновации в образовании» - 2015 года и план работы инновационной площадки «Краеведение как интегративный ресурс гуманитарного и естественнонаучного образования в формировании социальной идентификации личности » представлены в Приложениях 1,2,3.

3. 2. Опыт реализации подготовительного этапа создания инновационной площадки на базе МБОУ СОШ № 119

Для создания инновационного поля необходимо провести большую подготовительную работу: Организовать взаимодействие всех участников образовательного сообщества для решения совместной цели внедрения инновационного проекта, для формирования единого школьного пространства; скорректировать учебные планы школы, внести изменения в рабочие программы учителей, выявить темы с учетом регионального компонента; организовать работы элективных курсов, факультативов, кружков туриско – краеведческой направленности.

Элективные курсы по учебному предмету выбираются учащимися 9-11 классов и их законными представителями и являются обязательными для посещения. Для внедрения элективного курса в школе разработана следующая система: Учитель разрабатывает рабочую программу курса на основе примерных образовательных программ, либо создает авторскую; время, отведенное на изучений курса 34 часа; они разрабатываются на основе требований к структуре программ элективных курсов; затем представленные программы рассматриваются на заседании школьного методического объединения, и утверждается директором.

На следующем этапе проводится презентация всех предложенных элективных курсов для учащихся, родителей и педагогического сообщества школы, затем в конце учебного года проводится анкетирование обучающихся 8 -10 классов, вторичное анкетирование проводится не позднее 5 сентября. В этот же период создаются группы для прохождения курса. Оценки за изучение элективных курсов, как правило, не выставляются, но выполнение зачетных работ рекомендуется: это может быть исследовательский, учебный либо творческий проект в рамках туриско - краеведческого направления.

Факультативные занятия имеют давние традиции. Они введены Постановлением ЦК КПСС и Советом Министров СССР от 10.12.1966 г. №874 «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы ». На его основании в настоящее время в школах издаются локальные акты и их используют учителя в своей педагогической практике.

Факультативы проводятся для формирования более совершенных знаний по предмету, и направлены на развитие многогранных интересов и творческих способностей обучающихся 7- 11 классов. Министерство образования и науки России разрабатывает и издает типовые программы факультативных курсов. Преподаватели на основе этих типовых программ разрабатывают свою рабочую программу, которая утверждается председателем методического объединения учителей гуманитарного или естественнонаучного образования. Окончательный этап ввода в действие рабочей программы факультативного курса - его публикация на сайте школы в разделе образовательные программы, таким образом, осуществляется прозрачность образовательного процесса учебного заведения. Комплектование группы для изучения факультатива происходит по желанию учащихся одного или параллельных классов, не менее 10 человек. Занятия рекомендуется проводить после уроков.

В школе №119 национально - региональный компонент реализуется через использование на уроках истории, обществознания и географии, учебного материала по истории и культуре Урала, материалов по географии Свердловской области и других краеведческих материалов. Национально-региональный компонент реализуется через подбор учебного материала по фольклору, уральским промыслам и декоративно-прикладному искусству Урала и т.д.:

- «Географическое краеведение»- цель курса - содействовать воспитанию любви к своему краю, стране; формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде. Распределение часов на изучение курса «Географическое краеведение» в 5-6 классах произведено следующим образом: по 1 часу в неделю.

Вариативная часть национально-регионального компонента учебного плана включает учебные предметы:

- - «Литература Урала»- на примере произведений уральских писателей;
- - «Речь и культура общения» - на примере произведений уральских писателей;
- - «Живое богатство Среднего Урала». Цель курса - воспитание любви к своему краю, стране; формирование основ экологической культуры. Распределение часов на изучение курса в 5-6 классах произведено следующим образом: по 1 часу в неделю в первом полугодии.
- -«Историческое краеведение»- цель курса - развитие интереса к изучению истории родного края, формирование основ гражданской идентичности школьников, включая чувство гордости за свою страну, народ, историю, город, школу, семью. Распределение часов на изучение курса в 5 классах произведено следующим образом: по 1 часу в неделю во втором полугодии.
- - «Литературное краеведение». Цель курса – развитие умения пользоваться разнообразной литературой, привитие интереса к произведениям Уральских писателей, совершенствование коммуникативной культуры обучающихся. Распределение часов на

изучение курса в 5 классах произведено следующим образом: по 1 часу в неделю во втором полугодии.

- - «Художественная культура Урала». Цель курса - дать представление о культурно-историческом своеобразии Среднего Урала, уникальности историко - культурного центра Уральского региона. Знакомство с культурой Екатеринбурга, не только углубит знания по истории родного края, но научит видеть и понимать связи истории и современности, нашедшие воплощение в конкретной судьбе конкретного города, и его жителей. Распределение часов на изучение курса в 5 классах произведено следующим образом: по 1 часу в неделю в первом полугодии.
- - «Искусство Урала». Цель курса - воспитание у школьника чувства любви к своей Малой родине на приоритете общечеловеческих ценностей. Программа помогает детям понять значение традиционной народной культуры Урала, уходящее своими корнями в далекое прошлое. Распределение часов на изучение курса произведено следующим образом: в 5 классах по 1 часу в неделю в первом полугодии, в 6 классах по 1 часу в неделю.
- – «Биологическое краеведение». Цель курса - изучение биоразнообразия и экологии основных таксонов растений, грибов, лишайников в типичных природных сообществах Свердловской области; развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание любви к своему краю, стране; формирование основ экологической культуры. Распределение часов на изучение курса в 6 классах произведено следующим образом: по 1 часу в неделю. Рабочая программа по «Биологическому краеведению» 6 класса представлена в Приложении 4.

- - «Литература Урала». Цель курса чтение текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд региональной литературы. Курс направлен на восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст. Распределение часов на изучение курса «Литература Урала» в 6 – 8 классах произведено следующим образом: 6 класс – 0,5 часа в неделю (во втором полугодии); 7класс – 0,5 часа (в первом полугодии); 8 класс- 0,5ч. в неделю (в первом полугодии). В 6-9 классах часы школьного компонента используются для организации учебных занятий с целью закрепления программного материала по основным учебным предметам, развития творческих способностей продвинутых в обучении обучающихся, а также для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В 2015-2016 учебном году часы, предназначенные для осуществления данных целей, распределялись следующим образом:

- «Речь и культура общения». Курс позволит совершенствовать речевую и мыслительную деятельности, развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие коммуникативный успех в разных сферах и ситуациях общения; обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся; обеспечит развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому совершенствованию: распределение часов на изучение курса «Речь и культура общения» в 6 – 9 классах произведено следующим образом: 6-7,9 по 1 часу в неделю; 8 класс – 1-3 четверти по 1 ч. в неделю.
- «Уроки словесности». Цель курса - знакомство с изобразительными возможностями русского языка в

произведениях Уральских писателей. Курс направлен на многоаспектную языковую работу с литературными текстами авторов изображавших природу, быт, культуру и историю Урала, что позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и сформировать элементарные навыки лингвистического анализа и выразительного чтения художественного произведения. Тем самым эти занятия помогут в известной мере реализовать на практике идею межпредметных связей школьного курса русского языка и литературы. Распределение часов на изучение курса в 7-9 классах произведено следующим образом: 7 классы по 0,5 часа в неделю (во втором полугодии); 8 классы по 0,5 часа в неделю (во втором полугодии); 9 классы по 1 часу в неделю.

- «Уроки Клио» - основная цель курса – познакомить учащихся с основными методами исторического исследования и многообразием вспомогательных исторических дисциплин, показать их роль в познании прошлого. Распределение часов на изучение курса «Уроки Клио» в 7, 9 классах произведено следующим образом: 7 классы по 1 часу в неделю; 9 классы – 0,5 часа в неделю (в первом полугодии).
- «Технология создания презентаций». Цель курса - формирование у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа, подготовка обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества. Распределение часов на изучение курса в 7 классах произведено следующим образом: по 0,5 часа в неделю в первом полугодии.
- «Технология создания сайтов». Цель курса сформировать у обучающихся целостное представление об информационной картине

мира средствами «Всемирной паутины». Реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности обучающихся в ходе проектирования и конструирования сайтов. Распределение часов на изучение курса в 8 классах произведено следующим образом: по 0,25 часа в неделю в четвертой четверти.

В региональный (национально-региональный) компонент учебного плана 8 класса включены учебные предметы: «Литература Урала»; «География Свердловской области»; «История Урала». Курсы отражают социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Свердловской области; позволяют организовать занятия, направленные на изучение национальных, природных, экономических и социокультурных особенностей региона. Распределение часов на изучение курса в классах произведено следующим образом: по 1 часу в неделю.

В региональный (национально-региональный) компонент учебного плана 9 класса включены учебные предметы: «Географическое краеведение», «Биологическое краеведение», «Основы этнической культуры», «Литература Урала», на изучение учебного предмета отведен 1 час в неделю.

В региональный (национально-региональный) компонент учебного плана 9 класса включены учебные факультативы: «Историческое краеведение », «Географическое краеведение», «Живое богатство Среднего Урала», «Художественная культура Урала», «Искусство Урала», «Литературное краеведение», на освоение курса отводится 0.5 часов в неделю.

В региональный компонент учебного плана 10-11 классов включены учебные предметы: «Литература Урала», «География Свердловской области», «История Урала», на изучение учебного предмета отведен 1 час в неделю.

Учебная работа в замкнутом пространстве класса не может удовлетворить познавательные интересы обучающихся по изучению своего края. На

уроках, в силу ограниченного времени при изучении природы малой родины, ребята получают лишь основные знания по широкому кругу наук. Удовлетворить познавательные интересы школьников, углубляя и конкретизируя программные географические знания наиболее любознательных учащихся, возможно лишь используя разнообразные формы для внеурочной школьной туристско - краеведческой деятельности.

Туристско – краеведческая деятельность как направление внеклассного образования детей, объединяет важные педагогические процессы, разрешает, наряду с этим, реализовать пять составляющих педагогического влияния – воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию обучающихся. Внеклассная работа ориентирована на личностные мотивы и нацелена на мотивацию к обучению. Не ребенок должен приспосабливаться к системе образования, а внеклассная работа должна подстраиваться под его потребности и индивидуальные способности. Поэтому она является неформальным, открытым, образованием, способным мобильно реагировать на изменение в социальной - экономической среде, на многообразие потребностей общества и способностей детей.

Школа ежегодно проводит широкий спектр внешкольных туристско – краеведческих мероприятий. Например, начиная с 2015 года, по настоящее время были проведены однодневные походы по маршрутам: природный парк «Оленьи ручьи»; природный парк «Бажовские места», гора Волчиха – станция Вершина; станция Гать - скалы Чертово городище - озеро Песчаное – станция Исеть. Участие принимали учащиеся с 5 по 11 класс в количестве 156 человек, при этом в школе обучается 507 человек. В практике организации туристской деятельности необходимо руководствоваться «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ

интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации» опубликованной в виде приложения к приказу № 293 от 13.07.1992 года Министерством образования Российской Федерации. Данной инструкцией предусмотрены обязанности, которые стали бюрократическим барьером на пути активного развития туристско – краеведческой деятельности школ. Например, во время проведения многодневных походов с ночлегом в населенном пункте требуется обязательное письменное согласие администрации данного поселения. К организаторам некатегорийного однодневного похода или экскурсии предъявляются следующие требования: наличие опыта 1-3 дневного похода, как правило, организуются классными руководителями, могут быть, учителями русского языка и не иметь формального опыта. Поэтому осуществляются только походы выходного дня, однодневные налегке по окрестностям с посещением природных достопримечательностей. Каждое такое мероприятие предполагает усиленную физическую нагрузку для детей, пребывание на свежем воздухе, что влечет за собой физическое развитие и укрепление их здоровья. Благо, что в границах города Екатеринбурга входит, например, поселок Северка, поселок Палкино, станция Шувакиш, поэтому формально однодневный поход можно оформить как пешеходную экскурсию по городу. Перед такой экскурсией оформить должны оформить приказ о персональной ответственности за соблюдение техники безопасности во время проведения мероприятия, провести инструктаж детей с записью в журнале инструктажа учащихся по технике безопасности при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Для разработки маршрута похода используются интернет ресурсы для получения подробных карт района похода, происходит знакомство и с космическими снимками местности, по которой будет организовано путешествие. Походы и экскурсии это одно из направлений туристско – краеведческой деятельности, в которой происходит практическое

знакомство с методами метапредметных исследований, что развивает познавательную активность школьников. В рабочих программах, разработанных учителями участвующих в инновации, предусмотрены сезонные походы и экскурсии в природу, для проведения практикумов. Для организации практикумов школа приобрела школьные комплекты мобильного лабораторного оборудования, метеостанцию для наблюдения за погодой, туристский навигатор, в руководстве к которым для учителя имеется алгоритм подготовки и проведения исследований. Во время проведения таких практикумов происходит погружение в реалии окружающей местности. Практические задания и методики исследования часто можно найти на сайтах. На сайте <http://gbf.uspu.ru/> опубликованы шкалы наблюдений за фенологическим состоянием отдельных видов растений, а также публикуется приглашение для участия в Едином фенологическом дне – 15 мая. Участие в подобных практикумах помогает школьникам получить навыки определения причинно - следственных связей природных явлений.

В школе, действует краеведческий видео – лекторий «Виват Екатеринбург», начиная с 2003 года, мы начали создавать электронную фильмотеку, постепенно накапливая видеоматериалы по туристско – краеведческой тематике, каждый самодостаточен и в любой момент может быть востребован учащимися. Видео лекторий состоит из 18 телепередач, которые демонстрировались на 41 канале в 1998 году, мы составили аннотацию на передачи. Просмотр и обсуждение осуществляется в каждый вторник в 15-00 в кабинете географии. По итогам видео - лектория, ежегодно в конце января в школе проводится сюжетно – ролевая игра «Знатоки города», сценарий проведения игры представлен в Приложении 5.

Экскурсия - одна из простых и доступных форм организации туристско – краеведческой деятельности. Школьники МБОУ СОШ № 119 принимают

участие в различных экскурсиях, в том числе пользуются услугами туристических фирм. Заказав экскурсию организатору, как правило, это несколько классных руководителей, остается оформить приказ об ответственности за соблюдение техники безопасности и провести инструктаж. Перед посадкой в автобус необходимо составить список пассажиров с указанием мест. Например, стоимость обзорной экскурсии по Екатеринбургу знакомит с историческим центром города, продолжительность 3 часа, стоимость 9700 рублей на группу 40 человек. Есть и другой путь социального партнерства с советом ветеранов железнодорожного района, мы организовываем концерты для ветеранов, встречи с чаепитием и другие мероприятия, а он организовывает совместные бесплатные экскурсии для поощрения активистов туристско – краеведческой деятельности школы. Например: в мае 2016 года состоялась экскурсия в музей военной техники «Боевая слава Урала» в города Верхняя Пышма, от нашей школы было 20 человек. Кстати подобные акции проводят: Уральский государственный горный университет, за участие в конференциях, викторинах и в других мероприятиях для школ, имеющих призеров организовываются бесплатные экскурсии Уральского геологического музея. Такая практика существует у многих организаций, задача энтузиастов педагогов туристско – краеведческой деятельности находить эти ресурсы. Проекты наших школьников высоко оцениваются и к нам регулярно на почту руководителей приходят приглашения для участия. Одно из многих: «Приглашаем Вас и ваших учащихся к участию в традиционной конференции «Знай свой край-2016».Помним, что ваших ребят отличают особой тщательностью. Высылаю информационное письмо. В этом году мы проводим на базе Музея истории и археологии Урала. С уважением Евгений Базаров проректор по научной деятельности АТиМО.» Участие во всевозможных научно – практических конференциях туристско - краеведческой направленности с различными учебными заведениями

учащихся школы с проектами разработок экскурсии, маршрутов походов выходного дня позволила школе создать пакет экскурсии. Наибольшей популярностью у учеников школы пользуются следующие пешеходные экскурсии: «Город на семи холмах», «Прогулка к Царскому мосту», «Прогуляюсь по Береговой, сверну на Тарасовскую», «Исеть река жизни», можно совершить эти же экскурсии не покидая школу просмотрев виртуальную экскурсию, но это для ленивых. Экскурсии проводят авторы и члены кружка «Юный экскурсовод», который существует с 2013 года, в сопровождение преподавателя. В практике школы используются и виртуальные туры по интересным музейным коллекциям мира, России и Свердловской области. У нас в области создан виртуальный атлас музеев Свердловской области, на сайте <http://museums-atlas.cityscanner.ru/> можно увидеть панорамные фотографии и получить картографическую информацию о музеях.

Школьники совместно с учителями не только принимают участие в походах и экскурсиях, но и разрабатывают новые туристские и экскурсионные маршруты, участвуя в различных конкурсах исследовательских проектов. Кабинет географии нашей школы уже много лет является не только хранителем накопленных краеведческих материалов: книги, альбомы, вырезки из газет, журналы, фотографии и другие материалы. Собранные материалы хранились на бумажных носителях, которые желтели, рвались, а электронные носители имеют значительные преимущества перед ними: по объему (размеру) хранимой информации; по экономичности и оперативности предоставления актуальной информации; по возможности предоставления в виде, удобном потребителю. В последние годы в школе обучающиеся и учителя занимаются созданием электронной краеведческой копилки, решая сложную задачу расширения границ информационной доступности. Цели создания электронной краеведческой копилки: расширение доступа к краеведческому материалу и

его сохранение. Основные источники формирования электронной краеведческой копилки: оцифровка печатных изданий и фотографий; сбор электронных ресурсов, свободно размещенных в Интернете; фотоотчеты с туристско краеведческих мероприятий школы; топографические карты; исследовательские проекты обучающихся с рецензиями. Чтобы результат создания электронной краеведческой копилки стал действительно полезным, мы изучили опыт библиотек и создали алгоритм сбора информации, договорившись о направлениях и правилах сбора информации, в соответствии с основными правилами краеведческой библиографии. Сохраненная информация распределялась по следующим разделам: персоналии местных уроженцев и деятелей (фото, биография); Учреждения и предприятия (даты возникновения, прежние названия, преобразования, характер деятельности, местонахождение, связь с персонами); географические объекты (даты возникновения, прежние названия, изменения административной подчиненности, достопримечательности и т.п.); памятники истории, культуры или сооружения (описание, изображения, даты сооружения, возникновения, связи с персонами). Отдельно были выделены разделы, связанные со Свердловской областью: промыслы, местный фольклор и пр. Интернет ресурсы представляют собственную краеведческую информацию, поэтому в электронной краеведческой копилке используются гиперссылки, а также коллекция ссылок на другие сайты с аннотацией. В первый четверг каждого месяца на заседании юных краеведов проводится обсуждение собранного нового материала. Вся заимствованная краеведческая информация обязательно имеет ссылки на источники, а на каждый электронный ресурс формируются теги и полное библиографическое описание. Авторские права на материалы, размещенные в электронной краеведческой копилке, сохраняются за создателем этого материала. Доступ к ресурсам краеведческой копилки осуществляется по школьной локальной сети. В

дальнейшем планируется создание на сайте школы странички «краеведческая копилка». Юные краеведы и учителя используют материалы копилки, в урочной и внеурочной деятельности, при работе над исследовательскими проектами. Так, например, в 2000 году Алексеевым Андреем, был создан проект «Исеть река жизни», в котором одна глава была посвящена берегу реки. Рассматривая фотографии, ученики обратили внимание, что набережная Исети существенно изменилась, и появились идеи создания проектов «Пешеходная экскурсия по берегу реки Исеть», «Прогулка к царскому мосту». Участие ученицы 7 класса Торочкиной Натальи, с этим проектом в очно - заочной конференции «Знай, свой край», принесло первое место школе в 2015 году. Из этого же проекта возникла идея другого исследования «Тарасовская набережная Труда имени Горького». Изучив картосхемы из книги «Маршруты выходного дня», учащиеся сопоставили их с онлайн спутниковой картой Свердловской области и создали новый вариант маршрута. Ученицей 5 класса Колбич Анастасией был разработан и апробирован проект маршрута выходного дня «Граница Европы и Азии», в результате чего, она стала призером в конкурсе походов выходного дня. Проходящего в рамках большого географического фестиваля «Моя Земля», проведенного, на базе географо - биологического факультета УрГПУ. Мероприятие проводилось совместно со Свердловским отделением Русского географического общества при поддержке журнала «Уральский следопыт» и включало различные формы реализации социально значимой, туристско краеведческой, проектной и исследовательской деятельности молодежи.

Внеклассная школьная туристско – краеведческая деятельность взаимосвязана с урочной работой и сконцентрирована на усовершенствовании и более эффективном решении учебно – воспитательных задач. Первостепенные особенности внеклассной туристско – краеведческой работы в нашем учебном заведении содержат следующие принципы:

- добровольность, дальнейшее развитие персональных познавательных интересов и наклонностей обучающихся;
- приобретение навыков и умений к самостоятельным практико – ориентированным исследованиям школьников во внеучебной деятельности;
- взаимосвязь обучения и воспитания с общественно полезным трудом и профессиональной ориентацией для социализаций подростков.

Одной из внедренных форм в школе является эколого – краеведческая научно – практическая конференция, которые стали традиционными. Конференция проводится в течений двух дней, с большим количество мероприятий: викторины и конкурсы, концерты и игры, защита исследовательских проектов, экологически десант по ландшафтному дизайну школьной и прилегающей территории. В этом в учебном году в конкурсе исследовательских проектов зашилось 6 работ, победил проект под названием «Живи Земля!» ученицы 9а класса Фоминых Оли. Главная идея проекта заключалась в ликвидации силами учащихся, несанкционированной свалки на прилегающей территории школы, следующий этап устройство на месте свалки волейбольной площадки. Члены жюри отметили, что качество проектов с каждым годом становится более высоким. Победители первого дня конференции получили призы, все остальные участники конференции получили именные сертификаты. Во второй день конференции проводится трудовой десант по уборке территории школы, участие проводится с письменного разрешения родителей и добровольно в этом году, количество добровольцев было 185 человек, несанкционированной свалка исчезла с лица Земли. Подобные акции в школе стали традиционными.

Туристко – краеведческая деятельность имеет широкие возможности для проведения практико – ориентированной, профориентационной работы. Обучающиеся в ходе классных и внеклассных мероприятий знакомятся с

содержанием и характером труда специалистов работающих в сфере туризма и краеведения, а так же рабочих различных отраслей производства. А это не только экскурсоводы и менеджеры гостиничного бизнеса, но и топографы, геодезисты, сейсмологи и др. Во время экскурсии на производство дети ознакомиться с условиями труда рабочих профессий. Все это позволит будущим выпускникам школы ориентироваться в разнообразии профессии для дальнейшего выбора жизненного пути. Выпускники нашей школы в настоящее время обучаются: одна в Уральском государственном экономическом университете на кафедре туризма, три ученика готовятся к поступлению в Уральском государственном педагогическом университете на географо - биологического факультета одна уже обучается на специальность учитель географии.

Внутренний потенциал школ к обновлению туристско – краеведческой работы иссякает как по объективным, так и по субъективным причинам. Отразить все разнообразие достижений науки в рамках школьной программы без серьезного ущерба для базовой подготовки сложно. Для корректного, и в тоже время доступного, изложения этих достижений учителям школ не будет лишней помощь специалистов современной науки[70]. В результате этого, сотрудничество вуза и школы становится крайне востребованным направлением повышения качества туристско – краеведческого образования и злободневной необходимостью для всей системы общего образования. В течение ряда лет МБОУ СОШ №119 г. Екатеринбурга взаимовыгодно сотрудничает с географо-биологическим факультетом (ГБФ) Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ) по нескольким основным направлениям:

-Просветительская деятельность: организация встреч с представителями географического сообщества в мероприятиях, проводимых университетом на площадках вуза и школы. Ярким примером может служить участие старшеклассников в заседания Свердловского отделения

Российского географического общества (РГО). В 2014-2015 году обучающиеся школы приняли активное участие в Большом Географическом фестивале «Моя Земля», проводимым под эгидой РГО. Регулярно посещают научно - практические семинары организованные кафедрами ГБФ для учеников нашей школы.

-Научно - методическая деятельность: участие в межрегиональных молодежных научно - практических конференциях, конкурсах, всевозможных практикумах, с привлечением учащихся и учителей на базе кафедры и школы; консультации и рецензирование преподавателями факультета исследовательских и проектных работ обучающихся; оказание методической помощи при разработке и внедрении рабочих программ внеурочной деятельности туристско - краеведческого направления; публикация опыта учителей в научных сборниках статей факультета. В результате совместной работы, например 2015-2016 учебном году опубликованы проекты учащихся: «Город на семи холмах» Шмыковой Евгении, « Прогулка к Царскому Мосту» Торочкиной Натальи, «Гербы города Екатеринбурга» Шарф Марии в методической копилке «Инфоурок».

-Профориентационная деятельность не ограничивается участием в днях открытых дверей. Преподаватели вуза проводят презентации кафедры на родительских собраниях с показом мультимедийных презентаций и буклетов о направлениях специализации географо-биологического факультета УрГПУ. Школьники приглашаются на вузовские мероприятия (смотры самодеятельности, турслеты и т.д.), на встречи с путешественниками, учеными, географами, краеведами.

Участие в мероприятиях проводимых вузом, для школы, является потенциалом идей новых совместных туристско - краеведческих проектов, реализация которых будет способствовать привлечению широкого круга участников географического сообщества.

В свою очередь, повышение качества туристско – краеведческого образования позволит, осуществлять полноценное развитие выпускников школы, обеспечивающее их адаптацию в современном обществе, готовность быть социально - активной личностью.

Реализация идеи, что школьная туристско - краеведческая деятельность окажет эффективное влияния на повышение качества обучения и воспитания, обучающихся школы, ожидаемых результатов на первом этапе внедрения проекта инновационной школьной площадки. А именно: резкого повышения познавательного процесса к предметам гуманитарного и естественнонаучного блока, активизации их творческого потенциала не принесли. Проведенные наблюдения в школе в течение 2015-2016 учебного года дали результаты – рейтинга школьного предмета география к старшим классам значительно снижается. В тоже время пик познавательного интереса в 6-8 класса, получающие основное общее образование, вполне закономерен. Именно в этот в период они погружаются в туристско – краеведческую деятельность, которая органично вписывается в предмете география. Он отвечает их насущным потребностям в познании окружающего их мира, совпадая по времени с началом подросткового периода. Падения интереса к туристско – краеведческой деятельности, можно объяснить целеустремленной подготовкой к итоговым государственным экзаменам особенно во второй половине учебного года. Результаты рейтинга мы выразили в диаграмме. Рис.4.

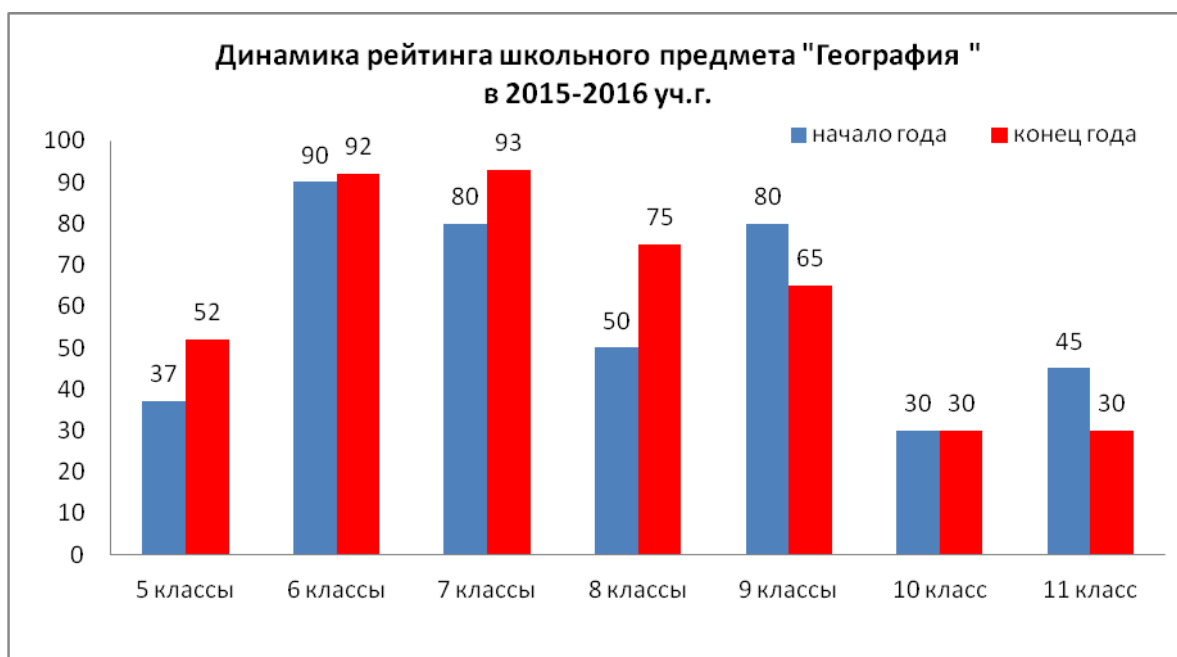


Рис.4. Динамика рейтинга школьного предмета «География» в 2015-2016 год МБОУ СОШ №119

Правда нужно отметить, что учащиеся, которые изначально были активными в туристко - краеведческой деятельности в школе, они продолжают ее до конца школы, а иногда даже помогают в организации мероприятий и став взрослыми. Ярким примером этого, в прошлом учебном году выпускники 1969 года организовали встречу одноклассников, на память об этом на территории школы посадили яблони. Будущие выпускники этого года возобновили инициативу прошлых лет, и на последнем звонке в память о себе заложили аллею из кустов сирени.

Заключение

В ходе написания магистерской диссертации достигнуты поставленные цели и задачи, из которых была - обобщить опыт подготовительного этапа создания туристско – краеведческой инновационной площадки на базе общеобразовательной школы.

Были изучены этапы развития детского туризма и краеведения в России и Свердловской области; рассмотрены проблемы организации туристско - краеведческой деятельности в системе образования; проведена оценка эффективности влияния школьной туристско - краеведческой деятельности на повышение качества обучения и воспитания; обобщен опыт и даны практические рекомендации по организации туристско - краеведческой деятельности в современной школе.

Проведенное исследование показало, что в 27 % школ города Екатеринбурга существуют некоторые направления туристско – краеведческой работы, накоплен неплохой опыт. Но в настоящее время этот опыт не является достоянием всего педагогического сообщества города Екатеринбурга, так как остается в основном в стенах школ, в крайнем случае, о нем знает ограниченное число энтузиастов туристско – краеведческой работы. Изучение, анализ, обобщение собранных материалов помогли выявить причины подъема и спада интереса к туристско краеведческой деятельности в школьной системе образования, так как в последнее время интерес к этому виду деятельности в силу объективных причин в системе образования угас. Одна из них причин, результаты ЕГЭ по предмету география, практически которые при поступлении в высшие учебные заведения остаются невостребованными, а интерес к туристско – краеведческой деятельности у выпускников исчезает, так как основная масса обучающихся занята подготовкой к выпускным экзаменам. А наиболее

востребованные предметы при поступлении это русский язык, математика и обществознание.

Однако положение в туристско – краеведческой деятельности не во всех школах города одинаково, а бурное развитие коммуникационных технологий и радикальные изменения в общественных, политических и экономических отношениях на местном, федеральном и международном уровнях оказывают огромное влияние на формирование социальной идентификации личности подрастающего поколения. Повышение качества туристско – краеведческого образования содействует, тому, что бы все граждане без исключения вносили свой посильный вклад в создание устойчивого и комфортного мира для всех людей, проживающих на планете Земля, в результате можно констатировать, что школьная туристско – краеведческая деятельность призвана обеспечить фундамент, на базе которого жители России развивают:

- способность понять, принять и оценить социально – экономическое, географическое, культурно - историческое разнообразие;
- правомочность альтернативных точек зрения о людях и социальных условиях, в которых они проживают;
- готовность осознать влияние образа жизни людей на их социальную среду, как местного, так и более широкого масштаба;
- понимание срочной необходимости защищать окружающую среду и добиваться привлечения к ответственности тех, благодаря кому в отдельных регионах природа подверглась негативному вмешательству;
- способность оказывать влияние на процесс как информированный и небезразличный член сообщества жителей России.

Школьная туристско – краеведческая деятельность вносит значительный вклад в наше понимание географической, культурно - исторической,

социально-экономической сфер. Она играет огромную роль в изучении культурного разнообразия людей России их потенциальной общности на территории нашего государства с помощью исследования региона, пространства, природных ресурсов является связующим звеном между естественными и общественными явлениями, в случае необходимости принятия важных решений, в самых различных областях, включая управление ресурсами, оценку экологической ситуации региона, сохранение историческо – культурного наследия, и т.п. Краеведы уже имеют богатый опыт серьезного влияния на принятие таких решений на местном, региональном и глобальном уровне.

Школьная туристко – краеведческая деятельность вносит свой вклад в осознание потребностей, которые возникают для охраны окружающей среды на местном, региональном, федеральном и международном уровнях, и дает возможность жителям региона критически оценивать свою жизнь, кажущуюся абсолютно естественной, понять значение и влияние нашей обыденной жизни на развитие других народов, других территорий и регионов.

Школьная туристко – краеведческая деятельность способствует формированию социальной идентификации личности подрастающего поколения. На всех этапах развития формирует в каждом обучающемся качества, необходимые ему в XXI веке в следующих измерениях:

- личное, предусматривающее понимание каждым подростком своего вклада и осознание своей роли в сохранении культурно-исторического наследия региона;
- социальное, предусматривающее социальную адаптацию обучающихся в социум региона;
- пространственное, относящееся к потребностям личности видеть себя как частицу современного общества.

Проведенное исследование не претендует на полное раскрытие данной проблемы, потому что в настоящее время пройден только первый этап внедрения проекта инновационной площадки. В тоже время исследование показало, что взаимоотношения школьников активно участвующих в туристко – краеведческой деятельности школы изменились в лучшую сторону, выявилось, что знания учеников стали конкретизированными и связанными с практикой.

Внедрение комплексной туристко – краеведческой деятельности в школьную систему образования можно считать инновационной для города Екатеринбурга и направленной на выполнение одной из приоритетных задач поставленных обществом и государством - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России,

Литература

1. Апатенкова, А.Е. Формы организации экспедиционной работы с детьми/ А.Е.Апатенкова//Пути развития и совершенствования детско – юношеского, молодежного и спортивно - оздоровительного туризма: сб. ст. / гл. ред. И.А. Дрогова – М.: МАТГР, 2010.- С.49-51
2. Архипова, Э.И. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях компетентного подхода в образовательном процессе./ Э.И. Архипова // Краеведческий альманах- 2009.-№4- С.16-21
- 3.Бакулина, В.М. Краеведческие экскурсии в учебно – познавательной деятельности /В.М.Бакулина//Пути развития и совершенствования детско – юношеского, молодежного и спортивно - оздоровительного туризма: сб. ст. / гл. ред. И.А. Дрогова – М.: МАТГР, 2010.- С.87-91
- 4.Биржаков, М.Б. Введение в туризм/ Спб.: Питер, 2002.-С.15
5. Богданова, С.М. Подарим детям каникулы// Журнал туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2003, – №4. – С. 44-45
- 6.Бондаревская, Е.В. Личностно – ориентированный подход к качеству образования в условиях модернизации/ Ростов - на – Дону.: РГПУ, 2002. - С.360
- 7.Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование/ М.: Академия, 2004.- С.208
8. География: программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений/ [Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б и др.]. – М.: Вентана – Граф, 2008.-С.80
- 9.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» [Электронный ресурс] Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 "О государственной

программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". Доступ из справ.- правовой системы «Консультант Плюс»

10.Гражданственность, патриотизм, культура межнациональных общений - Российский путь развития // Журнал Воспитание школьников .- 2002.- №7.- С.35-40

11. Григорьев В.Н. Краткий справочник туриста /М.: Профиздат, 1985. – С.271

12. Грицак, Ю.П.Организация самостоятельного туризма Учебное пособие/ Харьков: Экограф, 2008.- С. 164

13. Губаненков, С.М Спортивный туризм в системе образования/ СПб.: ИД Петрополис, 2008.- С.196 .

14. Губаненков, С.М. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ СПб.: Изд. дом Петрополис, 2007.- С.278

15. Данилина, А.М. Формирование экологической культуры школьников в процессе занятий туристско - краеведческой деятельностью ///Пути развития и совершенствования детско – юношеского, молодежного и спортивно - оздоровительного туризма: сб. ст. / гл. ред. И.А. Дрогова - М, МАТГР, 2010.- С. 72-76

16. Детский туризм в России. Очерки истории 1918-1998 гг. / Под ред. Константинова Ю.С. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.- С.49

17. Дмитрук Н.Г. Организация экскурсий на основе междисциплинарных связей как условие самореализации личности учащихся. // Журнал География: Наука и образование в системе "общество-школа-университет". — СПб.: Астерион, 2007.-С. 47-49

18.Иванов, Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию/.– М.: ФиС, 2000.-С. 42

19.Ильина. Е.И. Основы туристской деятельности/- М.: Наука, 2000. – С.73

19. Ильяшенко, И. Е. Историческое краеведение в туристско-экспедиционных исследованиях: формы и методы/журнал вестник детско - юношеского туризма и краеведения. -2012.-№4.- С.151-163

20. Ищук, Г.Н. Место краеведческой деятельности в школьном образовании/журнал вестник детско - юношеского туризма и краеведения. - 2012.-№4.- С. 48-62

21. Инновационные подходы к организации краеведческой работы в школе и социуме / материалы Международной науч. - метод. конф., посвященной 120-летию со дня рождения А.С. Макаренко, 13—14 марта 2008 года / отв. ред. Л.К. Гребенкина ; Ряз.гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2008. —С. 248

22. Казьмина, Е. Г. Экскурсионная деятельность как условие патриотического воспитания личности /журнал вестник детско - юношеского туризма и краеведения. -2012.-№4.- С136-140

23. Козлова, Ю. В. Научные основы управления туристско-краеведческой деятельностью в школе: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.0/Ю.В. Козлова; Москва, 2000. – С.238

24. Козлова, Ю.В.Туристский клуб школьников/Ю.В.Козлова, В.В.Ярошенко – М.: 2004.- С.53

25. Калинина, Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения// журнал Психологическая наука и образование – 2001.– № 4–С. 12-13

26. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм, учебно-методическое пособие/ М.: ФЦДЮТиК, 2006. –С.12

27. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма, учебно - методическое пособие, 2-е изд., дополненное. М.: ФЦДЮТиК, 2006.- С.208
28. Константинов, Ю.С. Из истории детского туризма в России/ М.: ФЦДЮТиК, 2008.- С.312
29. Константинов Ю.С. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодёжи. – М.: ФЦДЮТиК,1999.- С.10
30. Константинов, Ю.С. Становление системы детского туризма и краеведения. (1918 - 1940 гг.)/ Ю.С.Константинов, Ю.С.Орлова // журнал дополнительное образование.- 2003.- № 5.- С.51-55.
31. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм и система просвещения СССР (1960-80 гг.) /Ю.С. Константинов, Е.А,Третьяков//журнал вестник детско - юношеского туризма и краеведения. -2012.-№4.- С.45-49
32. Колотий, С.В. Воспитание гражданина и патриота средствами краеведения, //Журнал инновации в образовании. -2006.-№6- С.35-36
- 33.Коперусова, А.И.Туристско - краеведческая деятельность как фактор успешной социализации личности ребенка/журнал вестник детско - юношеского туризма и краеведения. -2012.-№4.- С.132-134
35. Литвинова, Л. С. Нравственно экологическое воспитание школьников/ М.: Профиздат,2005.- С. 46
36. Линчевский, Э.Э. Психологический климат туристской группы/ 2-е изд. Спб.: Речь, 2008.- С.160
37. Лебединский, Ю.В. Работа кружка юных туристов в школе/ М.: ЦИРБ Турист, 2001.-С. 22
38. Маслов, А.Г. Полевые туристские лагеря/ М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000- С.160

39. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности/ М.: Владос, 2000- С.160

40. Маслов, А.Г. Полевые туристские лагеря. Учебно-методическое пособие/ А.Г.Маслов, Ю.С.Константинов, И.Л. Дрогов; под ред. А.Г.Маслова - М.: ВЛАДОС, 2000.- С.67

41. Матвеева, О.Н., Беккер И.Л. –Туристско - краеведческая деятельность в общеобразовательной школе как фактор социализации младших школьников/ О.Н. Матвеев, О.Н.Беккер // Известия ПГПУ им. В.Г.Белинского. 2012. №28. С.884-889.

42.Методика преподавания региональной географии в школе: Учебное пособие для учителей географии и студентов географ. спец. высш. пед. учеб. заведений / М.А. Никонова, О.А.Бахчиева, И.В. Душина и др.; под ред. М.А. Никоновой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 188с.

43. Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении/под ред. В.В. Алексеева. - Липецк.:2008. –С. 48

44. Мешечко, Е.Н.. Географическое краеведение: Учеб. Пособие для пед. ин-тов/ – Мн.: Выш. Шк., 1986. 114с.

45. Морозов, М.В.Анализ рынка российского детского туризма// Туризм. - 2003. – №4. –С. 38–40.

46. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию./ М.М.Новожилова, С.Г.Ворощикова, И.В.Таврель; под ред. М.М.Новожиловой – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.

47. Нуждина-Фендель Е.В. Основные характеристики интеллектуальной активности учащихся в туристско - краеведческой деятельности // журнал современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1.- С.56-60

48. Овченкова, О. И. С чего начинается школьное исследование? // журнал вестник детско - юношеского туризма и краеведения. -2012.-№4.- С.119-121
49. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся/ - М., 2001.- С.65
50. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации./ – М., РМАТ, 2001. – С.87
51. Остапец, А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе/ – М.: Педагогика, 1985.С.57
52. Орлова, С.В. Летняя педагогика // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения.- 2003, № 3.- С. 10-12.
53. Паневина, Г.Н. Внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения географии // О реализации направлений модернизации ОО в 2005/06 у.г. — С. 110-115.
54. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ Волгоград: «Учитель».-2006.-С.73
55. Перечень документов "Из истории дополнительного образования в Свердловской области. 1921-1988 гг. «[Электронный ресурс] <http://gasoural.ru/nsa/perechni/perechen> (дата обращения:15.05.2016)
56. Полчиковский, В.Ю. Организация и проведение туристических походов/ М.: Профиздат, 1987.-С. 224
57. Программа интегрированного курса «Художественная культура Урала» и музейно – краеведческого практикума для 8-11 классов общеобразовательных школ и средних специальных учебных

заведений./Ковалевская З.Н.– г. Екатеринбург: «Деловая книга».1997. С.123 с.

58. Примерные программы для общеобразовательных учреждений Свердловской области (для обучающихся 6-11 классов): базовый уровень; вариант 1 / авт.- сост. Капустин В.Г., Корнев И.Н., Поздняк С.Н. – Екатеринбург: ИРРО. 2007.- 91 с.

59. Программа средней школы. География./ - М.:1948.-С. 9

60. Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5-8 классы/ сост.Т.Н. Трунцева. – М.:ВАКО, 2014.-С. 32

61. Рабочие программы, География. 5-9 классы: учебно – методическое пособие / сост. Курчина С.В.. – 5- изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. –С.409

62. «Русский турист»: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 2001—2004 гг. М., 2001.

63. Рюмина, Т. Д. Эволюция краеведения в России в конце XIX-XX веках: автореф. дис...д-ра-истор. наук: 07.00.02;- М.:,1999.-380с.

64. Сборник дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности: сборник методических материалов / под ред. А. В. Щербакова. П. В. Осипова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – С.352

65. Смирнов, Д.В.Типовая программа Юные туристы-краеведы/Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов; под ред. Ю.С.Константинова - ЦДЮТиК МО РФ, 2004.-С. 26

66. Скок, Н.В. Туристскими тропами из века в век/Н.В.Скок, Т.Н.Федорова – Екатеринбург.: ООО «Проспект», 2024.- 208 с.: ил.

67. Соколова, М.В. История туризма/ М.: Мастерство, 2002.- С. 352


68. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Учебно-методический материал «Моя Родина – Россия» для 1-4 класса. ФГОС. Под общей редакцией А.Г. Озерова – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 124с.

69. Усыскин, Г.С. Очерки истории Российского туризма/ - СПб.: Изд. дом «Герда», 2000.- С.87

70. Фундаментальное ядро содержание общего образования/ под ред. В.В Козлова, А.М. Кондакова– М.: Просвещение, 2009. –С.59

Приложения

Заявка на конкурс проектов «Инновации в образовании» - 2015 года

	<p align="center">Управление образования Администрации г. Екатеринбурга</p> <p>Стратегический проект «Городская школа-стандарт «Пять звезд», Ведомственная целевая программа «Модернизация системы общего образования в условиях введения ФГОС» на 2015 год г. Екатеринбург 2015 год</p>		<p align="center">Заявка</p>											
<p>Наименование и адрес заявителя: Важно указать почтовый индекс и телефоны. Если проект осуществляется в партнерстве, организация, подающая данную заявку должна быть ведущей, то есть несущей финансовую ответственность.</p>	<p align="center">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №119</p>													
	<p align="center"><i>адрес с индексом</i></p> <p align="center">620141 г. Екатеринбург, переулок Пугачевский, 5а</p>													
	<table border="0"> <tr> <td><i>телефоны</i></td> <td><i>факс</i></td> <td><i>e-</i></td> </tr> <tr> <td><i>mail</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8(343)354-33-84</td> <td>353-03-35</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ekb_mou119@mail.ru</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			<i>телефоны</i>	<i>факс</i>	<i>e-</i>	<i>mail</i>			8(343)354-33-84	353-03-35		ekb_mou119@mail.ru	
<i>телефоны</i>	<i>факс</i>	<i>e-</i>												
<i>mail</i>														
8(343)354-33-84	353-03-35													
ekb_mou119@mail.ru														

Имя, должность и адрес контактного лица: Лицо, которому можно адресовать корреспонденцию и возникшие вопросы.	Голубова Людмила Викторовна	Директор МБОУ СОШ №119
Название проекта	<div> <div> <div>телефоны</div> <div>8(343)354-33-84</div> </div> <div> <div>факс</div> <div>353-03-35</div> </div> <div> <div>е- mail</div> <div>ekb_mou119@mail.ru</div> </div> </div> «Краеведение как интегративный ресурс гуманитарного и естественнонаучного образования в формировании социальной идентификации личности»	

**Краткая
аннотация
проекта**

В Стандартах второго поколения главной целью изучения дисциплин является образование, развитие, воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, человечества в целом, активно и творчески применяющего полученные знания в учебной и социальной деятельности.

Большое значение для расширения знаний учащихся, формирования их мировоззрения имеет внеклассная и внешкольная работа, в том числе туристско - краеведческая и экскурсионная. Краеведение - это надежное средство развития личности. В нем естественно и слитно реализуются все стороны образования и воспитания: духовное, патриотическое, нравственное, умственное, эстетическое, физическое и трудовое.

Благодаря социализации дети адаптируются в обществе, происходит формирование человека как члена общества, к которому он принадлежит. Таким образом, актуальность Проекта «Краеведение как интегративный ресурс гуманитарного и естественнонаучного образования в формировании социальной идентификации личности» определяется особой важностью в школьном образовании.

Необходимость социализации связана с тем, что социальные качества не передаются по наследству. Они усваиваются, вырабатываются индивидом в ходе внешнего воздействия на пассивный объект.

Социализация требует деятельного участия самого

<p>Описание проекта: (а) Почему необходим проект? Обоснование необходимости проекта.</p>	<p>Проект определяет содержание, основные пути интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования по социальной идентификации личности через краеведческий ресурс и направлен на формирование социализации обучающихся.</p> <p>Проект представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических взаимодействий.</p> <p>Опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.</p> <p>В периоды радикальных и стремительных преобразований в жизни общества актуальной является проблема социализации. Поэтому данная программа в большей степени ориентирована на запросы обучающегося и его родителей.</p> <p>Новизна и теоретическая значимость Проекта заключается в -</p> <ul style="list-style-type: none"> – определении педагогических условий, обеспечивающих эффективность краеведческой деятельности как фактора социальной идентификации личности обучающихся в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования. – обеспечение интереса обучающихся к общению, совместным общественно-полезным действиям,
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – привитие потребности в социально-значимых действиях, – формирование активной жизненной позиции с перспективой реализации в профессии.
(б) Цели и задачи проекта	<p>Целью проекта является разработка системы краеведческой работы, которая будет способствовать социальной идентичности обучающихся.</p> <p>В соответствии с целями, объектом и предметом исследования были сформулированы следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть сущность понятия «краеведение», - рассмотреть теоретические аспекты использования краеведческого материала в образовательном процессе, - обобщить методический опыт по использованию краеведческого материала в МБОУ СОШ № 119. - развитие социально значимых качеств у обучающихся, позволяющих адаптироваться к жизни и деятельности в современном обществе; - повышение профессионализма и психолого-педагогических компетенции педагогов, - интеграция естественнонаучного и гуманитарного образования в рамках краеведческой деятельности как фактора социальной идентификации личности, <p>разработать научно-методическое сопровождение реализации модели взаимодействия</p>

<p>Основные мероприятия проекта с указанием сроков проведения</p>	<p>Реализация программы включает в себя следующие этапы:</p> <p>1-й этап - подготовительный (2015-2016 г.)</p> <p>2-й этап - основной (2016 – 2017 г.)</p> <p>3-й этап - заключительный (2017 – 2018 г.)</p>
---	--

<p>(г) Какие конкретные количественные результаты Вы планируете получить в ходе реализации проекта?</p>	<p>В группе педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новые технологии работы по краеведению, – увеличение числа походных и экскурсионных маршрутов, – создание виртуального краеведческого клуба на базе МБОУ СОШ № 119, - публикация статей по проблемам социальной идентификации личности обучающихся по средствам краеведения как интегративного ресурса гуманитарного и естественнонаучного образования; <p>В группе родителей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение числа родителей, участвующих в школьных мероприятиях (родительские собрания, праздники и др.), – увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях инновационной площадки, – создание родительских объединений. <p>В группе обучающихся:</p> <p>К количественным критериям оценивания мы относим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успеваемость обучающихся, - частота участия в школьных, районных, городских, российских мероприятиях. <p>К качественным критериям оценивания мы относим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантность, - иерархия ценностей, - направленность на приобретение знаний, - социально-психологическая адаптация, - отношение к труду, - предрасположенность к конфликтному поведению, - уверенность в себе, - самооценка.
---	---

<p>(д) На какую возрастную и социальную группу детей нацелен проект?</p>	<p>Проект предназначен для обучающихся 1-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 119 Железнодорожного района города Екатеринбурга</p>
<p>(е) Как планируется обеспечить устойчивость проекта после окончания гранта?</p>	<p>Дальнейшее повышение уровня социализации и творческой самореализации детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение в практической деятельности методик анализа и оценки состояния, эффективности и результатов работы по краеведению; - выработка новых подходов к формированию социальной идентификации личности обучающихся по средствам краеведения как интегративного ресурса гуманитарного и естественнонаучного образования; - обобщение и распространение опыта работы по краеведению в рамках интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования.
<p>Мониторинг и оценка результатов</p> <p>(а) Кто и как будет руководить проектом</p>	<p>Инициативная группа учителей МБОУСОШ №119 и кафедра ГБФ УрГПУ</p>

(б) Как и когда вы будете оценивать промежуточные и конечные результаты	Согласно плану проекта. <u>План Краеведение....</u>		
(в) На какой общий долгосрочный результат нацелен проект?	Обобщение и распространение опыта по краеведческой деятельности в рамках интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, Разработка методических рекомендаций по проблемам социализации обучающихся, Разработка походных и экскурсионных маршрутов, Создание виртуального краеведческого клуба на базе МБОУСОШ № 119		
Если организация не получит грант, каковы будут последствия для проекта? Отметьте нужное и напишите, почему с проектом случится именно это	(а) проект будет отложен	(б) Проект будет осуществлен в меньших масштабах	(с) Проект не состоится
	Проект будет осуществляться в меньших масштабах, т.к. не будет дополнительного финансирования, следовательно материальной заинтересованности учителей		
Визирование	<div style="text-align: center;"> <i>МП</i> _____ (.....) <i>подпись</i> _____ <i>дата</i> </div>		

Приложение 2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №119
Железнодорожного района
города Екатеринбурга

ПРОЕКТ
инновационной площадки

«Краеведение как интегративный ресурс гуманитарного и
естественнонаучного образования в формировании социальной
идентификации личности»

Екатеринбург 2015 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

инновационной площадки

«Краеведение как интегративный ресурс гуманитарного и
естественнонаучного образования в формировании социальной
идентификации личности»

№	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательном учреждении – инновационной площадке		
	Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 119
	Фамилия, имя, отчество руководителя	Голубова Людмила Викторовна
	Вид образовательного учреждения	Общеобразовательное
	Количество учащихся	415
	Количество педагогов	32
	Адрес с почтовым индексом	620141
	Телефон/Факс	8(343)354-33-84; 354-05-35

	E-mail	ekb_mou119@mail.ru
2. Данные о контактном лице по вопросам инновационной работы в образовательном учреждении		
	Фамилия, имя, отчество	Столбова Наталья Анатольевна
	Должность	Заместитель директора по УВР
	Телефон / факс	8(343)354-33-84; 354-05-35
	E-mail	ekb_mou119@mail.ru
	Масштаб инновации	Муниципальный
	Приказ о присвоении статуса инновационной площадки	
	Статус инновационной площадки	Муниципальный
	Степень обучения, на которой осуществляется инновационная деятельность	Начальная, основная, средняя
	Количество участников инновационной деятельности (педагогов)	15
	Количество участников инновационной деятельности (учащихся)	415
	Тема (проблема) реализуемого инновационного проекта (программы)	«Краеведение как интегративный ресурс гуманитарного и естественнонаучного образования в формировании социальной

		идентификации личности»
	Сроки инновационной деятельности	2015 – 2018 уч. г. г.

СОДЕРЖАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовой и документальной основой программы инновационной площадки являются: Федеральный закон «Об образовании в РФ» Типовое положение об образовательном учреждении, Федеральный государственный образовательный стандарт основного (общего) и среднего (полного) образования, Устав школы, локальные акты школы.

Программа предназначена для обучающихся 1-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 119 Железнодорожного района города Екатеринбурга

Программа определяет содержание, основные пути интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования по социальной идентификации личности через краеведческий ресурс и направлена на формирование социализации обучающихся.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических взаимодействий.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Краеведение как интегративный ресурс гуманитарного и естественнонаучного образования в формировании социальной идентификации личности» имеет большое значение для решения ряда образовательных, воспитательных и социальных проблем.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Одна из самых важных задач, стоящих перед образовательными организациями - задача социализации личности. Мы, педагоги, должны научить ребёнка успешно двигаться по жизни. Как это сделать? На этот вопрос каждая школа отвечает по-своему. Все вы знаете, что в трудные времена, которые бывают в жизни каждого, мы ищем опору и поддержку у своих родных и близких. Именно это побудило нас в век технологизации и информатизации обратиться к теме истоков, которая становится актуальной в одухотворении образования, в укоренении личности школьника, которое должно помочь найти детям нравственный фундамент, на котором они будут строить свою дальнейшую жизнь..

В условиях современных социально-экономических и политических преобразований в нашей стране, происходит трудное становление демократического общества. Поэтому сейчас для молодежи необходимы: повышенная морально-психологическая устойчивость; чувство гражданской социальной ответственности; способность принимать жизненные решения. В ФЗ "Об образовании в РФ" указывается на соединение федерального и регионального компонентов, как на один из принципов, составляющих государственный образовательный стандарт. Краеведение, в данном случае,

является важным средством реализации этого принципа так, как культурное, историческое и природное наследие имеет большое значение в формировании социальной идентификации личности.

Современная российская действительность даёт простор для свободной, активной, творческой жизни. Новые информационные технологии расширяют возможности, но и неизбежно ведут к индивидуальной обособленности, потере тяги к живому общению, к уменьшению социализации. У детей и подростков ослабевает интерес к социальной действительности, размываются культурные и нравственные ценности, и как следствие возникают проблемы с формированием духовно – нравственной личности. Мы предлагаем один из путей решения данной проблемы через привлечение учащихся к активной деятельности по краеведению как интегративному ресурсу гуманитарного и естественнонаучного образования.

Известно, что социализация - это одно из важных направлений воспитания подрастающего поколения. В Стандартах второго поколения главной целью изучения дисциплин является образование, развитие, воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, человечества в целом, активно и творчески применяющего полученные знания в учебной и социальной деятельности.

Социализация – это длительный процесс усвоения человеком (дошкольником, школьником, взрослым), опыта, накопленного другими поколениями, обществом. Социализируют ребёнка: семья, ближайшее окружение, родственники, сверстники, учреждения дополнительного образования и большая роль принадлежит школе. Именно школа в системе заботится о приобщении своих обучающихся к социуму. Она помогает

усвоить нормы правомерного, социально одобряемого поведения и выступает основной моделью социального мира. Школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живёт взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения). Благодаря социализации дети адаптируются в обществе, происходит формирование человека как члена общества, к которому он принадлежит. Таким образом, актуальность Программы «Краеведение как интегративный ресурс гуманитарного и естественнонаучного образования в формировании социальной идентификации личности» определяется особой важностью в школьном образовании.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Целью инновационной площадки является разработка системы краеведческой работы, которая будет способствовать социальной идентичности обучающихся.

В периоды радикальных и стремительных преобразований в жизни общества актуальной является проблема социализации. Поэтому данная программа в большей степени ориентирована на запросы обучающегося и его родителей.

Объект исследования:

- обучающиеся МБОУ СОШ № 119,
- родители обучающихся,
- педагоги инновационной площадки.

Предмет исследования - краеведение как интегративный ресурс гуманитарного и естественнонаучного образования в формировании социальной идентификации личности.

Гипотеза - краеведческая деятельность будет способствовать социальной идентичности обучающихся.

В соответствии с целями, объектом и предметом исследования были сформулированы следующие задачи:

- рассмотреть сущность понятия «краеведение»,
- рассмотреть теоретические аспекты использования краеведческого материала в образовательном процессе,
- обобщить методический опыт по использованию краеведческого материала в МБОУ СОШ № 119.
- развитие социально значимых качеств у обучающихся, позволяющих адаптироваться к жизни и деятельности в современном обществе;
- повышение профессионализма и психолого-педагогических компетенции педагогов,
- интеграция естественнонаучного и гуманитарного образования в рамках краеведческой деятельности как фактора социальной идентификации личности,
- разработать научно-методическое сопровождение реализации модели взаимодействия.

Программа ориентирована на принципы: партнерства, целостности, природо - культуро- социосообразности и сетевого взаимодействия.

Принцип партнерства предполагает консолидацию возможности всех социальных партнеров, подчинение интересам и целям исследуемой темы.

Принцип целостности реализует единую стратегию скоординированного развития всех составляющих системы образования.

Принцип природо - культуро- социосообразности имеет развивающую и воспитательную направленности, обеспечивает единство социализации и индивидуализации ребенка, становление начальных компетентностей, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи.

Принцип сетевого взаимодействия позволяет комплексно решать педагогические задачи, определяет эффективность механизмов реализации этих решений в массовой практике.

Большое значение для расширения знаний учащихся, формирования их мировоззрения имеет внеклассная и внешкольная работа, в том числе туристско - краеведческая и экскурсионная. Краеведение - это надежное средство развития личности. В нем естественно и слитно реализуются все стороны образования и воспитания: духовное, патриотическое, нравственное, умственное, эстетическое, физическое и трудовое.

Социализация - процесс формирования социальных качеств (различных знаний, навыков, ценностей). Это усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность.

Необходимость социализации связана с тем, что социальные качества не передаются по наследству. Они усваиваются, вырабатываются индивидом в ходе внешнего воздействия на пассивный объект. Социализация требует деятельного участия самого индивида и предполагает наличие сферы деятельности.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Ученых, общественность и нас педагогов всегда волнует вопрос: “Как сформировать социально адаптированную личность? Каким должен быть портрет выпускника нашей общеобразовательной школы?”.

В результате изучения психолого-педагогической литературы и педагогического опыта в данном направлении нами была создана следующая Модель выпускника МБОУ СОШ № 119:

Выпускник обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим

возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать на себя ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Модель выпускника МБОУ СОШ № 119 реализуется поэтапно -

I. Выпускник начального общего образования, должен: освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования; овладеть общеучебными умениями и навыками; овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Психолого-педагогический портрет: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность.

II. Выпускник основного общего образования должен: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни

в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением.

III. Выпускник, получивший среднее общее образование - это человек который: освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования; владеет основами компьютерной грамотности; умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования; умеет осмысленно и

ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их.

Психолого-педагогический портрет: теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

Личностные качества: социальная зрелость, осознанное и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

Новизна и теоретическая значимость Проекта заключается в -

- определении педагогических условий, обеспечивающих эффективность краеведческой деятельности как фактора социальной идентификации личности обучающихся в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования.
- обеспечение интереса обучающихся к общению, совместным общественно-полезным действиям,
- привитие потребности в социально-значимых действиях,
- формирование активной жизненной позиции с перспективой реализации в профессии.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы включает в себя следующие этапы:

1-й этап - подготовительный (2015-2016 г.)

2-й этап - основной (2016 – 2017 г.)

3-й этап - заключительный (2017 – 2018 г.)

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

На протяжении всей жизни в человеке протекают два взаимосвязанных процесса - личностное становление и процесс социализации, вхождение человека в общность.

1. Обучение, воспитание и социализация обучающихся осуществляются не только образовательными учреждениями, но и семьей. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо- эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни ребенка. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания форм и методов педагогической работы с учреждениями дополнительного образования. Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно, составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических

ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и массовых мероприятиях.

2. Краеведение – интегративная деятельность, которая при разумной организации дает огромные воспитательные и образовательные и оздоровительные результаты, играет большую роль в становлении личности ребенка, задействует духовно-нравственную, физическую, эмоционально-чувственную, волевою, потребностно - мотивационную и интеллектуальную сферы ребенка.

НАУЧНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Теоретические задачи:

- анализ исследуемой проблемы,
- выделение критериев оценки формирования социальной идентификации личности обучающихся по средствам краеведения как интегративного ресурса гуманитарного и естественнонаучного образования,
- подбор и разработка диагностического инструментария,
- количественный и качественный анализ полученных данных.

Практические задачи:

- первичная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика.

Для подтверждения гипотезы и в соответствии с поставленными задачами инновационной площадки планируется создание трех групп:

- родители обучающихся,
- педагоги инновационной площадки,
- обучающиеся МБОУ СОШ № 119.

Результаты работы инновационной площадки будут оцениваться по выделенным критериям.

Так, в группе педагогов критериями выступают:

- новые технологии работы по краеведению,
- увеличение числа походных и экскурсионных маршрутов,
- создание виртуального краеведческого клуба на базе МБОУ СОШ №

119,

- публикация статей по проблемам социальной идентификации личности обучающихся по средствам краеведения как интегративного ресурса гуманитарного и естественнонаучного образования

В группе родителей обучающихся:

- увеличение числа родителей, участвующих в школьных мероприятиях (родительские собрания, праздники и др.),
- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях инновационной площадки,
- создание родительских объединений.

В группе обучающихся МБОУ СОШ № 119 выделены количественные и качественные критерии оценивания.

К количественным критериям оценивания мы относим:

- успеваемость обучающихся,
- частота участия в школьных, районных, городских, российских мероприятиях.

К качественным критериям оценивания мы относим:

- толерантность,
- иерархия ценностей,
- направленность на приобретение знаний,
- социально-психологическая адаптация,
- отношение к труду,

- предрасположенность к конфликтному поведению,
- уверенность в себе,
- самооценка.

Эффективность результатов программы может быть представлена на уровнях:

3. индивидуально- личностном, где показателем результативности являются положительные изменения у обучающихся в компонентах личностного образования, переход количественного уровня познаний в качественный,

4. микросоциума МБОУ СОШ № 119, где показателем являются качественные изменения воспитательного и образовательного пространства и среды, создание условий для выявления и творческой самореализации, как воспитанников, так и педагогов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- повышение уровня социализации и творческой самореализации детей,
- применение в практической деятельности методик анализа и оценки состояния, эффективности и результатов работы по краеведению,
- выработка новых подходов к формированию социальной идентификации личности обучающихся по средствам краеведения как интегративного ресурса гуманитарного и естественнонаучного образования,
- обобщение и распространение опыта работы по краеведению в рамках интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования.

ДОСТОВЕРНОСТЬ И ОБОСНОВАННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются использованием комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, репрезентативностью объема выборок, использованием математических методов при анализе полученных результатов и статистической значимостью экспериментальных данных.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

- апробация, обобщение и распространение опыта по краеведческой деятельности в рамках интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования,
- разработка методических рекомендаций по проблемам социализации обучающихся,
- разработка походных и экскурсионных маршрутов,
- создание родительских объединений,
- создание виртуального краеведческого клуба на базе МБОУСОШ № 119,

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения. СПб, КАРО, 2007.
2. Бондаревская Е.В. Парадигма как методологический регулятив педагогической науки и инновационной практики. // Педагогика, 2007. №6
3. Колотий С.В. Воспитание гражданина и патриота средствами краеведения. // Инновации в образовании, 2006. №6.

4. Кумицкая Т.М. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. М.: 5 за знания, 2006.
5. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М.: Педагогика, 1985.
6. Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.- 2003. – № 1.
7. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. КАРО, 2007.

Приложение 3

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 119

_____ Л.В. Голубова

«___» _____ 2015 г.

ПЛАН РАБОТЫ

инновационной площадки

**«Краеведение как интегративный ресурс гуманитарного и
естественнонаучного образования в формировании социальной
идентификации личности»**

(в план могут вноситься изменения)

1 этап - подготовительный 2015 - 2016 учебный год				
№ п\п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Примечания.
1. Организационная работа				
1.1	Совещание, «Краеведение как интегративный ресурс гуманитарного и естественнонаучного образования в формировании социальной идентификации личности»	сентябрь	МБОУ СОШ № 119	
1.2	Корректировка учебного плана школы, внесение в рабочие программы учителей темы с учетом регионального компонента.	Август - сентябрь		
1.3	Стартовая диагностика обучающихся	2 четверть		
1.4	Изучение нормативно-правовой базы по проблеме.	в течение года		
1.5	Изучение и анализ научно-исследовательских, программно-методических и документальных источников по проблеме социальной идентификации личности	в течение года		
1.6	Организация работы элективных курсов, кружков	сентябрь		

	краеведческой направленности на базе МБОУСОШ № 119			
1.7	Аналитическая деятельность по проведенным мероприятиям	по итогам года		
2. Учебно-методическая работа				
2.1	Разработка методических рекомендаций в помощь учителям по данному направлению деятельности.	в течение года	МБОУ СОШ № 119	
2.2	Разработка диагностического инструментария для мониторинговой деятельности	в течение года		
2.3	Консультации по учебно-методической документации по проблеме	В течение года		
2.4	Организация и проведение цикла краеведческих экскурсий	в течение года		
2.5	Обработка результатов стартовой диагностики обучающихся	по результатам диагностики	МБОУ СОШ № 119	
2.6	Разработка положений, условий проведения мероприятий.	В течение года		
2.7	Организация и проведение школьного конкурса экскурсоводов виртуального музея	Февраль		
2.8	Конкурс тематического плаката	Январь		
2.9	Проведение мероприятия по спортивному ориентированию	Осень, весна		
3. Научно-методическая работа				
3.1	Создание творческой группы для деятельности в рамках инновационной площадки	сентябрь	МБОУ СОШ № 119	
3.2	Семинар-практикум «Повышение профессиональной компетентности учителей в области современных форм и методов краеведческой работы» (занятие №1)			
3.3	Мониторинговая деятельность результативности участия воспитанников в	по полугодиям		

	мероприятиях			
3.4	Обобщение опыта работы учителя русского языка и литературы Шкиндер Ольги Леонидовны «Краеведение как ресурс гуманитарного образования в формировании социальной идентификации личности»	апрель		
3.5	Мотивация посещения элективных курсов и кружков краеведческой направленности.	в конце года		
4. Участие в мероприятиях				
4.1	Школьный этап конкурса исследовательских работ	Октябрь, апрель		
4.2	Региональный этап конкурса исследовательских работ	Ноябрь, апрель		
4.3	Ежегодная школьная НПК	январь	МБОУ СОШ № 119	
4.4	Районная экологическая слет «Северка»	сентябрь		
4.5	День Земли	22 апреля	МБОУ СОШ № 119	
4.6	Вахта Памяти	май		
4.7	Предметные декады	По плану		
5. Работа с родителями				
5.1	Родительское собрание «Семья как фактор социализации личности»	ноябрь	МБОУ СОШ № 119	
5.2	Разработка проекта «Родственники – участники войны» (сбор материала).	В течение года		
5.3	Поисковая помощь родителей в пополнении школьного архива.	В течение года		
6. Работа виртуального краеведческого клуба				
6.1	По отдельному плану.	В течение года		
7. Материально-техническая база				
7.1	Разработка плана улучшения материально-технической базы школы	В течение года	МБОУ СОШ № 119	

2 этап - основной				
2016 – 2017 учебный год				
№ п\п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Примечания
1. Организационная работа				
1.1	Организация работы элективных курсов, кружков краеведческой направленности на базе МБОУ СОШ № 119	сентябрь	МБОУ СОШ № 119	
1.2	Стартовая диагностика обучающихся	первое полугодие		
1.3	Аналитическая деятельность по проведенным мероприятиям	по итогам года		
2. Учебно-методическая работа				
2.1	Консультации по учебно-методической документации	В течение года	МБОУ СОШ №119	
2.2	Организация и проведение цикла краеведческих экскурсий	в течение года		
2.3	Обработка результатов стартовой диагностики обучающихся	по результатам диагностики	МБОУ СОШ № 119	
2.4	Подготовка методического материала и наглядных пособий по данной проблематике	В течение года		
2.5	Подготовка и разработка маршрутов и учебной документации для проведения походов и соревнований	В течение года		
2.6	Организация и проведение школьного конкурса экскурсоводов виртуального краеведческого музея	февраль	Виртуальный краеведчески й музей	
2.7	Конкурс тематического плаката	январь	МБОУ СОШ № 119	
2.8	Проведение мероприятия по спортивному ориентированию	Осень, весна		

3. Научно-методическая работа				
3.1	Семинар-практикум «Повышение профессиональной компетентности учителей в области современных форм и методов краеведческой работы» (занятие №2,3)		МБОУ СОШ № 119	
3.2	Обобщение опыта работы учителя географии, биологии Столбовой Н.А., Лобик Е.А. «Краеведение как ресурс естественнонаучного образования в формировании социальной идентификации личности»	октябрь		
3.3	Обобщение опыта работы учителей музыки и искусства Краснаяровой Л.Г. «Художественное краеведение как ресурс образования в формировании социальной идентификации личности»	Февраль		
3.4	Мотивация посещения элективных курсов и кружков краеведческой направленности	в конце года		
4. Работа с родителями				
4.1	Консультации по теме «»Социальна идентификация личности ребенка».	В течение года	МБОУ СОШ № 119	
4.2	Дискуссии по теме «Воспитание толерантности у подростков»	Ноябрь		
4.3	Сбор материала для стенда «Там, где я был»	В течение года		
4.4	Презентация «Там, где я был» (стенды, газеты по результатам походов)	В течение года		
5. Работа виртуального краеведческого клуба				
5.1	По отдельному плану.	В течение года.		
6. Материально-техническая база				
6.1	Реализация плана улучшения материально-технической базы школы	В течение года		

3 этап - заключительный				
2017 – 2018 учебный год				
№ п\п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Примечания
1. Организационная работа				
1.1	Организация работы элективных курсов, кружков краеведческой направленности на базе МБОУ СОШ № 119	сентябрь	МБОУ СОШ № 119	
1.2	Диагностика обучающихся	первое полугодие		
1.3	Аналитическая деятельность по проведенным мероприятиям	по итогам года		
2. Учебно-методическая работа				
2.1	Организация и проведение цикла экскурсий краеведческой направленности.	в течение года	МБОУ СОШ № 119	
2.2	Обработка результатов диагностики обучающихся	по результатам диагностики		
2.3	Создание банка методических разработок	В течение года		
2.4	Подготовка методического материала и наглядных пособий по данной проблематике	В течение года		
2.5	Деловая игра «Краевед года»	По согласованию		
2.6	Организация и проведение районного конкурса экскурсоводов краеведческого музея.	По согласованию с ИМЦ	Виртуальный краеведческий музей	
2.7	Конкурс тематического плаката	январь	МБОУ СОШ № 119	
2.8	Проведение мероприятия по спортивному	Осень,		

	ориентированию	весна		
2.9	Организация и проведение школьной Олимпиады по краеведению	По согласованию		
3. Научно-методическая работа				
3.1	Семинар-практикум «Краеведение как интегративный ресурс гуманитарного и естественнонаучного образования в формировании социальной идентификации личности»	Март	МБОУ СОШ № 119	
3.2	Мониторинговая деятельность результативности участия в мероприятиях	по полугодиям		
3.3	Обобщение передового опыта по проблеме (печать в сборниках)	В течение года		
3.4	Анализ изменения мотивации участия в краеведческой деятельности	в конце года		
3.5	Анализ деятельности и корректировка программы МИП			
3.6	Создание авторских проектов по направления краеведения.	В течение года.		
3.7	Аналитическая деятельность по результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня	май		
4. Работа с родителями				
4.1	Родительский проект «Возрождение семейных традиций»	Апрель - май	МБОУ СОШ № 119	
4.2	Спортивный семейный праздник	Сентябрь		
5. Работа виртуального краеведческого клуба				
5.1	По отдельному плану.	В течение года.		
6. Материально-техническая база				
6.1	Реализация плана улучшения материально-технической базы школы	В течение года	МБОУ СОШ № 119	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КРАЕВЕДЕНИЕ

Рабочая программа учебного предмета « Биологическое краеведение»
для 6 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологическому краеведению для 6 класса составлена в соответствии с требованиями регионального компонента государственного образовательного стандарта 2006 г.

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологическому краеведению в объеме 35 часа (1 час в неделю) из регионального компонента.

Программа раскрывает многообразие живой природы родного края, особенности сред жизни и факторов, влияющих на организмы, особенности его природных объектов и результаты антропогенного воздействия на флору и фауну Свердловской области.

Программа конкретизирует и позволяет перевести в сферу практических знаний, умений и навыков знания, полученные учащимися ранее, знания о биоразнообразии объектов живой природы, продолжает формирование мировоззренческих установок, опираясь на материал биологии и географии курсов средней школы, реализует региональный аспект биологического образования. Имеет патриотическую направленность и способствует воспитанию любви к малой Родине, бережному отношению к природе Свердловской области. Изучение биологического разнообразия родного края на основе краеведческого принципа. Знакомство с основами экологических

знаний на краеведческом материале. Использование теоретических знаний на практике предполагает экскурсии в природу, местный краеведческий музей, ботанический сад.

Программа включает в себя сведения о многообразии растительного мира, принципах классификации, строении и жизнедеятельности организмов бактерий, грибов, растений, их индивидуальном и историческом развитии, о структуре, многообразии экологических систем на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов Уральского региона.

Цели программы:

1. изучение биоразнообразия и экологии основных таксонов растений, грибов, лишайников в типичных природных сообществах Свердловской области;
2. развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание любви к своему краю, стране;
4. формирование основ экологической культуры.

Задачи программы:

1. ознакомление с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в мире, стране, области;
2. освоение знаний об основных жизненных формах, видах, экологических группах растений, грибов, лишайников, о необходимых мерах их охраны, рационального использования хозяйственно-ценных видов в регионе;
3. овладение умениями: работать с определителями растений, применять знания о видах растений, грибов, лишайников, природных сообществах области для обоснования мер их защиты;
4. формирование и развитие ключевых компетенций и удовлетворения интереса к изучению природы родного края.

Общая характеристика курса

Курс «Биологическое краеведение» раскрывает многообразие живой природы родного края (на примере Свердловской области), особенности сред жизни и факторов, влияющих на организмы, особенности его природных объектов и результаты антропогенного воздействия на флору и фауну данной области.

Изучение данного курса по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологическому краеведению в объеме 35 часов (1 час в неделю) из регионального компонента.

Для изучения курса «Биологическое краеведение» в учебном плане отводится 1 час в неделю, 35 часов. В ней предусмотрен резерв свободного времени в объёме не более 10% от числа учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Результаты освоения учебного предмета

Уровень воспроизведения и описания информации:

- описывать особенности строения растений области;
- называть основные систематические и экологические группы растений, грибов, лишайников области;
- узнавать наиболее распространенные виды растений, грибов, лишайников области; съедобные и ядовитые грибы; культурные растения области;
- наблюдать действие факторов среды на живые организмы;
- приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников; растений, грибов, лишайников различных экологических групп.

Интеллектуальный уровень:

- объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, стране, области;
- объяснять действие лимитирующих факторов на состояние флоры области;
- определять по гербариям древесные и кустарниковые породы растений, травянистые растения;
- сравнивать растения, грибы, лишайники различных систематических экологических групп по одному или нескольким предложенным критериям;
- оформлять результаты экскурсий;
- формулировать выводы на основе собранного материала;
- давать характеристику растениям разных систематических групп.

Творческий уровень:

- прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие области;
- применять знания для обоснования мер охраны видов, природных сообществ;
- использовать знания для разработки экологического проекта по охране растений, грибов, лишайников области.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по биологическому краеведению

Учащие должны **знать**:

- наиболее распространенных представителей живой природы Свердловской области;
- приводить примеры биологических объектов: представителей грибов, лишайников, растений (по названию родов – для грибов, лишайников, водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов; по названию видов – для голосеменных и покрытосеменных растений);
- представителей ядовитых грибов, растений;
- пищевых дикорастущих, культурных, сорных, лекарственных растений;
- грибов и растений, занесенных в Красную книгу Свердловской области;
- узнавать биологические объекты по внешнему облику на рисунках, фотографиях, таблицах, гербарии, в природе;
- называть (показывать) особенности (одну и более, иногда совокупность особенностей) внешнего строения представителей по которым их можно безошибочно распознать в природе;
- знать/называть объект и узнать по изображению (в природе), назвать (показать) отличительные признаки.

Учащиеся должны овладеть практическими **умениями**:

- сравнивать биологические объекты по 4 и более признакам;
- выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- распознавать биологические объекты по общему описанию, заданным характеристикам, путем сопоставления с образцом;
 - составлять описание биологических объектов по предложенному плану;
 - приводить примеры приспособленности растений, лишайников, грибов к условиям обитания, к среде и месту обитания, к совместной жизни в одном сообществе;

- объяснять значение грибов, растений, лишайников в природных сообществах и жизни человека;
- устанавливать взаимосвязи между живыми организмами в природных сообществах;
- работать с различными видами определителей (текстовые и электронные определители, определительные карточки, ключи для определения, определительные таблицы и др.);
- осуществлять поиск биологических объектов (в природе, на рисунках, фотографиях, в Интернете) по заданным признакам; использовать дополнительные источники (Интернет, справочник, энциклопедии и др.) для подготовки сообщений, поиска необходимой информации об изучаемых объектах;
- использовать биологическую терминологию при выполнении практических и лабораторных работ.

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные теоретические и практические знания в повседневной жизни:

- объяснять правила поведения в природе, сбора грибов и ягод, заготовки лекарственных растений, необходимость охраны природных объектов;
- объяснять правила оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями;
- определять погоду, наблюдая за растениями и животными;
- осуществлять поиск биологических объектов в природе с использованием рисунков и фотографий;
- решать ситуативные задачи из повседневной жизни на применение знаний (о лекарственных растениях, грибах, по экологии лишайников и растений для определения чистоты окружающей среды и др.)

Содержание курса

Тема 1. Введение в биологическое краеведение

Цели и задачи курса. Предмет биологического краеведения. Исторический обзор изучения природы родного края. Вклад ученых в изучение Свердловской области. Природные условия и причины биологического разнообразия Свердловской области (географическое положение области, климат, почва, рельеф, гидрология).

Методы исследования (наблюдения, описание, сравнение, измерение, метод полевого сбора, эксперимент). Фенология как наука. Феносигналы.

Понятие о биоиндикации.

Экскурсия: «Природа Свердловской области и методы ее исследования».

Тема 2. Флора Свердловской области

Разнообразие растений. Флора. Зональное распределение растительности в Нижегородской области. Ботанико-географические подрайоны Свердловской области. Основные группы растений: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения за растениями. Ядовитые, лекарственные, пищевые растения и их значение. Сельскохозяйственные растения края. Охраняемые растения нашего края. Структура Красной книги. Растения Красной книги, редкие и исчезающие виды Свердловской области.

Практические работы:

1. Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.
2. Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период.

Тема 3. Грибы и лишайники

Биологическое разнообразие грибов. Лишайники. Лишайники как биоиндикаторы. Практическое значение (съедобные, ядовитые, паразитические).

Практическая работа:

1. Съедобные, ядовитые, паразитические грибы Свердловской области.

Тема 4. Фауна Свердловской области

Разнообразие животных. Фауна. Зональное распределение животного мира Нижегородской области. Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Сельскохозяйственные животные края. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные).

Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практическая работа:

1. «Изучение следов жизнедеятельности животных»

Тема 5. Организм и среда

Общее понятие об экологических факторах, приспособленность организмов к среде обитания. Природные сообщества Свердловской области: лес, поле, степь, водоем, луг и т.д. Историческая смена сообществ. Изменение ландшафта в результате деятельности человека.

Тема 6. Охрана природы родного края

Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки, природные парки, резерват, лечебно-оздоровительные местности.

Охраняемые территории Свердловской области: заповедники, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады.

Экскурсия «Весенние явления в природе».

Тематический план

6 класс

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Лабораторные, практические работы, экскурсии
1	Введение в биологическое краеведение	4	1
2	Флора Свердловской области	10	2
3	Грибы и лишайники	2	1
4	Фауна Свердловской области	8	1
5	Организм и среда	5	-
6	Охрана природы родного края	5	1

Сюжетно-ролевая игра "Знатоки города"

- Столбов Александр Владимирович, *учитель
технологии и географии*

Разделы: География, Внеклассная работа

Город Екатеринбург стал одним из мест, где происходило взаимообогащение различных культур народов России (финно - угров, татар, башкир, русских, украинцев, немцев, поляков). Каждый из этих народов имел свой менталитет и фольклор, но знания о наших соседях у сегодняшнего, да и вчерашнего поколения детей, к сожалению, либо отсутствуют вообще, либо отрывочны. Интерес к этому должна стимулировать предлагаемая сюжетно - ролевая игра "Знатоки города". Игра в качестве формы, выбрана не случайно. Это эмоциональные переживания детей участников игры станут прочной и долговечной основой их интереса к пониманию и уважению окружающих нас народов и народностей.

Участником игры может стать команда обучающихся 5-6 классов, численностью 5-10 человек. Желательно, чтобы в команде были представлены и мальчики и девочки.

Тематика игры: Исторические события, произошедшие на территории Екатеринбурга и уральские письменные и устные сказания.

Команде необходимо выбрать для себя народ или народности Урала, который она будет представлять в игре. Изучить историю и культуру выбранного народа (народности). Сшить или взять напрокат одежду соответствующего народа и эпохи. Разучить или воссоздать обряды и праздники (свадьба, посевная, уборка урожая, и др. по выбору участников) и продемонстрировать их во время игры.

Цель игры:

1. Повышение интереса ребят к истории своего города.

2. Побуждение к желанию дополнительного изучения истории и культуры города.

Задачи игры:

1. Расширять историко-географическое представление обучающихся о памятных местах социальной, гражданской и культурной истории города.

2. Формировать умения самостоятельной работы с разными источниками информации.

3. Вовлечь в активную познавательную деятельность по изучению родного края.

4. Воспитывать чувств любви и гордости к своему краю.

Ход игры

Игра – соревнование проводится по этапам, на каждом этапе предлагается выполнить определенное задание. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, за дополнение 0,5 балла. На выполнение каждого задания дается определенное время. Если команда выполнила задание правильно и раньше времени, то они получают дополнительно 1 балл. После отведенного, времени выполнение заданий прекращается.

1 этап. “В гостя у Хозяйки Медной горы”

Время – 4 минуты, количество баллов – 4.

В геологическом музее хранятся более 30 тыс. образцов горного богатства Урала.

Задание: Проводится блиц-викторина на знание минералов и полезных ископаемых родного края.

1. По твердости, по блеску, по всему.

Меж самоцветов равных нет ему. (Алмаз)

2. Легенды сложены о нем,

Сливёт в народе, “горным льном” (Асбест)

3. Как называется камень, который установлен целой глыбой в Историческом сквере, и является символом города Екатеринбурга. (Родонит)

4. Он не рубин, но блик его и цвет.

Роднит с рубином этот самоцвет. (Гранат)

II этап. Викторина “Знатоки города”

На выполнение работы дается 10 минут. Каждое отгаданное слово 1 балл.

1. Озеро в черте нашего города. (Шарташ)

2. Проспект, связывающий Уралмаш и железнодорожный вокзал. (Космонавтов)

3. Парк развлечений в Железнодорожном районе. (Сагайдак)

4. Улица, на которой расположен цирк. (Куйбышева)

5. Площадь на пересечении ул. Главный проспект и Пушкинская. (Труда)

6. Река, впадающая главную реку города, в районе стадиона «Динамо». (Мельковка)

7. Первый кинотеатр нашего города. (Колизей)

8. Улица Железнодорожного района. (Мельковка)

III этап. “Геральдический”

Время на работу 4 минуты. Количество баллов – 6.

Задание: Разместите гербы города Екатеринбурга – Свердловска-Екатеринбурга по времени их появления.

После выполнения 5 заданий все команды собираются вместе, и проводится последний конкурс

IV этап. “Поле чудес”

Время на выполнения – 5 минут, Количество баллов – 10.

Задание: Назовите первое каменное здание города Екатеринбурга.

На доске зашифровано слово из 10 букв. Каждая команда отгадывает последовательно по 1 букве, каждая отгаданная буква – 1 балл. Досрочный, правильный ответ, дополнительно- 5 баллов. Неправильный ответ – минус 5 баллов.

Подведение итогов

Только пройдя все этапы и получив отметку с баллами в маршрутном листе, команда может закончить игру. Побеждает та команда, которая быстрее закончит прохождение маршрута, правильно ответит на наибольшее количество вопросов и не получит штрафных баллов за нарушение правил игры.

Жюри ведет подсчет баллов по мере выполнения заданий командами. По окончании игры подводится общий итог и выявляется победитель и призеры игры. Команда, набравшая наибольшее количество баллов становится победителем, члены команды получают дипломы I степени и призы.

Дипломами II и III степеней и призами награждаются команды, набравшие соответственно меньшее количество баллов. Оставшиеся участники награждаются сертификатами участников игры и поощрительными призами.

Финансирование осуществляется из внебюджетных средств школы.

Литература

1. Екатеринбург. Энциклопедия./Коллектив авторов - Екатеринбург, Академкнига. 2002.-С.491
2. Огоновская, И.С. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Под общ. ред. И.С.Огновской, Н.Н.Попова.- Екатеринбург: ИД «Сократ», 2003. –С.496
- 3.Корепанов, Н.С. Город посередине России/Н.С. Корепанов, В.В.Блинов - Екатеринбург: Сократ, 2005.- С.366
- 4.Кулагина Г.А. Уральский сундучок краеведа: игры, головоломки, викторины... - Екатеринбург, 1998.- С.27

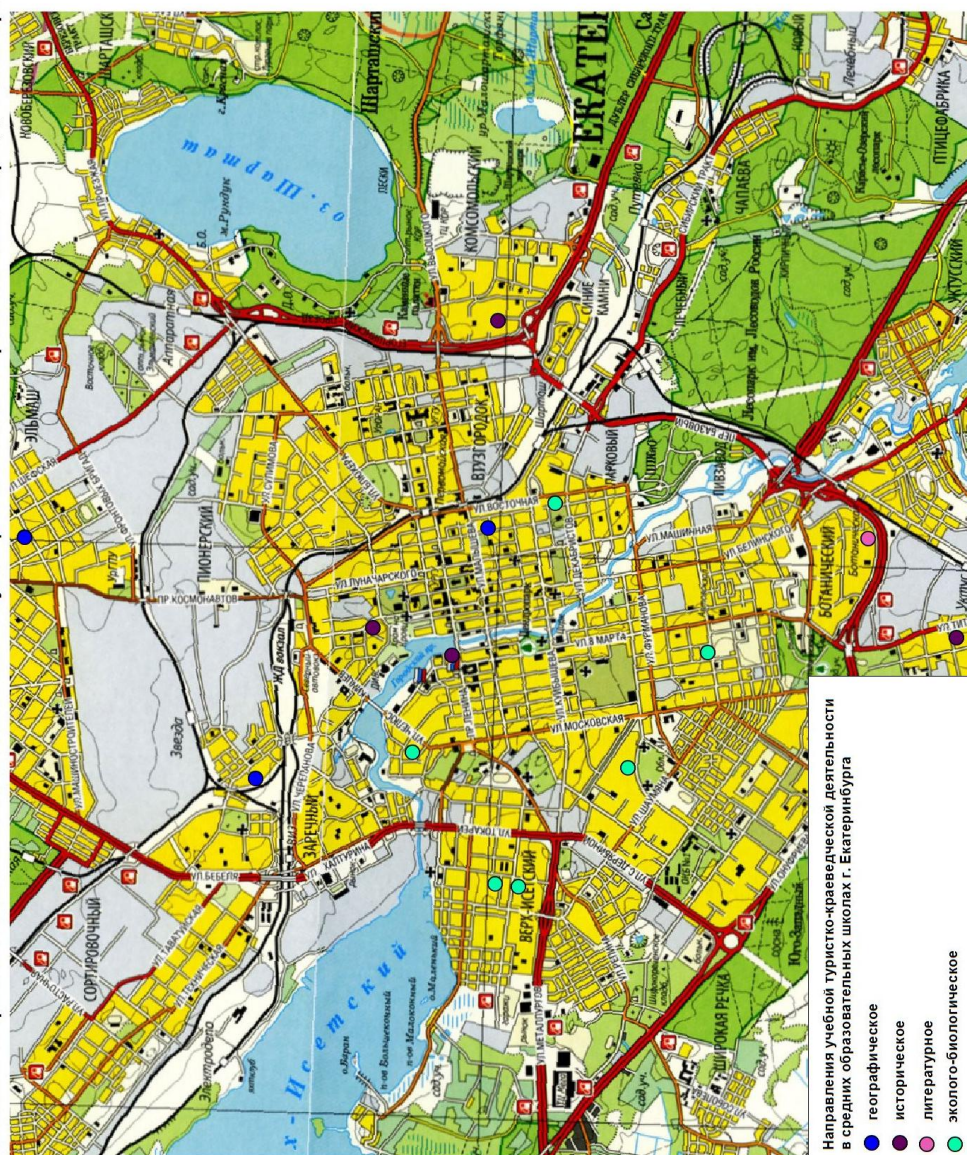
5. Лукьянин, В. Прогулки по Екатеринбург/ В. Лукьянин, М, Никулина. – Екатеринбург: 1995.- С.173

6. Бердников, Н.Н. Екатеринбург – город в двух измерениях/ Н. Н.Бердников - Свердловск: Средне - Уральское книжное издательство, 1979.-С.91

Школьные музеи г. Екатеринбурга



Туристско-краеведческая деятельность в рамках предметов сформированных участниками образовательных отношений Муниципальном образовании город Екатеринбург



По данным - <http://ucheba66.ru/school.html>

Школьные туристско - краеведческие объединения г. Екатеринбурга



По данным - <http://lucheba66.ru/school.html>